

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6»

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6»  
протокол от 16.04.2024 № 9



УТВЕРЖДЕН  
Директор МБОУ Г. ГОРЛОВКИ  
«ШКОЛА № 6»  
Е.В. Бугорская  
Приказ от 16.04.2024 № 28

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6»**  
**за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|                                            |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации   | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» (МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6») |
| Руководитель                               | Бугорская Евгения Викторовна                                                                                      |
| Адрес организации                          | 284607, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, Р-Н НИКИТОВСКИЙ, УЛ. ПЕРЕЯСЛАВСКАЯ, Д. 9        |
| Телефон, факс                              | +7 (949) 323-64-55                                                                                                |
| Адрес электронной почты                    | hkola6@mail.ru                                                                                                    |
| Учредитель                                 | Администрация г.о. Горловка Донецкой Народной Республики                                                          |
| Дата создания                              | 1956 год                                                                                                          |
| Лицензия                                   | От 18.05.2023 № ЛО35-00115-77/00652222 срок действия до 01.01.2026                                                |
| Свидетельство государственной аккредитации | От 29.05.2023 № 0348, серия 90A02 № 0000349 срок действия до 01.01.2026                                           |

Основным видом деятельности МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.3) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Горловка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87 % – рядом со Школой, 13 % – в близлежащих микрорайонах.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа              | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                   |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

В 2023-2024 учебном году не открыт 1 класс.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

| <b>Название образовательной программы</b>                                                                                                                                | <b>Численность обучающихся</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 32                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 14                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            | 27                             |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 28                             |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 103 обучающихся. По состоянию на 31.12.2023 года обучается 89 человек.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 15.08.2023 (Протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «История», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Английский язык», «Математика», «Обществознание», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

На регулярной основе с 2 по 11 класс проводятся занятия общероссийского проекта «Урок цифры».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Г. ГОРЛОВКА «ШКОЛА № 6» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Г. ГОРЛОВКА «ШКОЛА № 6» выполнены на 33% процента. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 0 процентов;
- родителей – 0 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был также открыт универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| <b>Профиль</b> | <b>Профильные предметы</b> | <b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b> | <b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b> |
|----------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Универсальный  | История.<br>Русский язык   | 29                                                                        | 25                                                                        |

### **Реализация предпрофильного обучения**

Профильное обучение в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №6» реализуется с 2023 года реализуется предпрофильная подготовка.

В течение учебного года осуществлялся систематический мониторинг учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- отслеживание степени обученности учащихся;
- отслеживание уровня полученных учащимися информации и навыков, их практической деятельности;
- диагностика предметных интересов учащихся;
- мониторинг выбора дальнейшего образования.

Проводимая с учащимися работа являлась целенаправленной подготовкой учащихся 9 класса к сдаче экзаменов в новой форме.

Предпрофильное обучение реализуется на базе 8-9 классов. Среди учащихся предпрофильных классов проводятся беседы по профессиям, востребованным в городе, классные часы по профориентации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Учащиеся посещают учебные заведения в дни открытых дверей, фестивали профессий. С учащимися и родителями 9 классов на базе школы организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений. Приоритет инновационной деятельности в предпрофильной подготовке школы заключается в том, что использование информационных технологий обучения позволило сформировать у нынешнего выпускника те умения и навыки, которые помогут ему правильно и успешно ориентироваться в современном обществе:

- рефлексивные умения;
- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- коммуникативные умения.

На основе мониторинга развития качеств личности осуществлялась дифференциация образовательного процесса. Значимость диагностики велика на любом этапе предпрофильной подготовки. Учебные и познавательные интересы школьников 8-х, 9-х классов, а иногда и старших школьников, неустойчивы. Поэтому весь год отслеживали развитие ученика, трансформацию его мотиваций, склонностей, интересов, накопление собственного опыта (учебного и социального).

Востребованность учащимися выбранных профилей обучения доказывают следующие данные за последние 5 лет:

29% выпускников поступили в ВУЗы, где математика и информатика является профильными дисциплинами.

32% выпускников поступили в ВУЗы, где история и право является профильными дисциплинами.

Профильное обучение в нашей школе позволяет создавать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечивает углубленное изучение информатики и математики, истории расширяет возможности социализации учащихся.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в школе продолжилась работа по организации профильного обучения. Профильное обучение в школе было организовано в 10 - 11 классах.

Учебные планы профильных классов были сформированы на основе регионального базисного учебного плана по предметно-ориентированному типу, который предполагает профильное изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и дает возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений. При разработке нового учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трех основных условий: - учащиеся должны получить полноценное общее образование; - профильное обучение не должно вести к перегрузкам; - учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

Согласно плану работы школы, с целью отслеживания результатов профильного обучения, проведены нулевые, промежуточные, итоговые срезы по профильным предметам. Результаты срезов были проанализированы на заседаниях предметных МО и рассмотрены на совещаниях при директоре. Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся были разработаны планы коррекционной работы.

**Таблица 4. Итоги контрольных срезов по итогам года**

| Предмет         | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-----------------|--------------|--------------|----------|
| <b>10 класс</b> |              |              |          |
| алгебра         | 4            | 100%         | 62%      |
| история         | 4            | 100%         | 55%      |
| обществознание  | 4,1          | 100%         | 64%      |
| <b>11 класс</b> |              |              |          |
| история         | 4            | 100%         | 95%      |
| обществознание  | 4,5          | 100%         | 100%     |

**Таблица 5. Степень обученности учащихся по итогам года**

| Предмет         | Средний балл | Качество |
|-----------------|--------------|----------|
| <b>10 класс</b> |              |          |
| алгебра         | 3,8          | 63%      |
| геометрия       | 3,7          | 46%      |
| история         | 4            | 84%      |
| обществознание  | 4,1          | 76%      |
| <b>11 класс</b> |              |          |
| история         | 4,4          | 95%      |
| обществознание  | 4,6          | 100%     |

**Вывод:** показатели обученности учащихся по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по школе.

С целью отслеживания результатов профильного обучения посещены уроки по профильным предметам, элективные курсы. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование, частично-поисковый метод. Учащиеся профильных классов принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, различных конкурсах, дистанционных олимпиадах. С целью информирования педколлектива об организации профильного обучения проводились совещания при директоре, методсовет, заседания предметных МО, педсоветы. Выпускники профильных классов успешно сдали экзамены по истории и обществознанию в форме ГИА.

Успешность учащихся, получивших хорошие результаты на экзаменах, педагогический коллектив связывает с выпуском учащихся по программам профильного обучения, где произошло усложнение учебного материала за счет его структурирования по профильному принципу.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила предпрофильную подготовку учащихся. Основные задачи, которые ставились в рамках предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и склонностей, проверка возможностей ученика на основе большого количества небольших курсов;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений, связанных с выбором профессии;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего пути получения образования.

Анализ посещенных занятий, анкетирование учащихся, собеседование с педагогами показали, что интерес учащихся к элективным курсам был высок, отмечена полезность курсов для дальнейшего выбора профессии, для подготовки к ГИА.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

Задачи предпрофильной подготовки на 2024-2025 учебный год:

1. Администрации школы включить в учебный план 9 классов элективные курсы, исходя из интересов и потребностей учащихся, родителей, результатов обучения, возможностей школы.
2. Классным руководителям 9 классов активнее проводить агитационную работу с учащимися и родителями по выбору будущей профессии.
3. Педагогическому коллективу школы активнее повысить качество проведения элективных курсов.

### **Использование дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм обучения.**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушением зрения – 2 (0,02%)
- обучающиеся с легкой умственной отсталостью – 1 (0,01%);
- с нарушением слуха -1 (0,01%)
- со сложными дефектами – 3 (0,03%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.3).

АООП разработана в соответствии с ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по общеобразовательной программе;
- индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные и аудио средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые и мыслительные процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, способствующие развитию связной речи у слепого обучающегося. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: школьный спортивный клуб «Гагаринец», секцию «Бокс», школьный театр «Жар птица», школьный хор «Мелодика», летний лагерь «Юный гагаринец», школьный музей «Музей истории школы». В связи с активными боевыми действиями и организацией работы школы в формате ЭО ДОТ, функционирование вышеуказанных объединений проводилось в дистанционной форме.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включены занятия «Функциональная грамотность». Занятия проводятся в 2–11-х классах по 1 часу в неделю. Один час в неделю в 2 – 9 классах отведен для занятий «Физическая культура».

Один час в неделю отведен в 2 – 4 классах на факультативный курс «Занимательная математика».

Один час в неделю отведен в 2 – 4 классах на курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики». Курс «Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности.

Один час в неделю отводится в 3– 4 классах на факультативный курс «С любовью к родному краю». Основная цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Один час в неделю отводится в 2 классе на факультативный курс «В гостях у сказки». Основная цель - формирование у детей нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Так как в 2022 – 2023 учебном году в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР), выделяется дополнительно один час в неделю в 6 классе в рамках внеурочной деятельности на освоение образовательной программы по учебному предмету ОДНКНР за 5 класс.

По 1 часу в неделю в 5 классах выделяется на курс «Основы программирования». В 7 классах вводится 1 час в неделю на курс «Основы программирования на Python».

В 5 классе 1 час выделяется на факультативный курс «Литературное краеведение».

Один час в неделю выделен в 10 классе на учебные сборы. Они проводятся в конце учебного года в течение недели: 5 дней по 7 уроков. Всего 35 занятий.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе по учебным программам ОБЖ/НВП и ОБЖ/МСП предусматривается обязательными внеурочными занятиями по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю),

в том числе ОБЖ/НВП (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) и ОБЖ/МСП (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

Один час в неделю в 11 классе выделен на курс «Вероятность и статистика», который будет направлен на подготовку учащихся к ГИА и овладение учащимися вероятностно-статистическим материалом, предусмотренным новой программой по данному предмету.

Факультативный курс «Компьютерная графика» вводится в 10 и 11 классах (1 час в неделю). Целью преподавания факультативного курса является формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для эффективной обработки информации, представленной в графической форме, а также для использования компьютерных изображений в учебной и профессиональной деятельности.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Дополнительное образование»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Школьное пространство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- виртуальные экскурсии
- совместные просмотры фильмов;

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса;
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ Организация и проведение классного часа;
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся;
- ✓ Организация и контроль дежурства учащихся по школе;
- ✓ Составление характеристики учащегося;
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;

- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса;
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях;
- ✓ Организация и проведение родительских собраний.

В 2023 году классными руководителями проведены ряд классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День народного единства»;
- «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;
- «Толерантность и МЫ»;
- «Мама – самое ласковое слово на свете»;
- «День героев Отечества»;
- «День Конституции РФ»;
- «День защитника Отечества»;
- «Для Вас, милые дамы»;
- «Крымская Весна»;
- «Гагаринский урок»;
- «День Победы»;
- «Герои наших дней»;

и др. тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными инструктажами.

### **Модуль «Школьный урок»**

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры, и т.д.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решение поставленных задач.

Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий.

Воспитательная цель урока у 100 % педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»
- ✓ Всероссийский открытый урок «Молодая гвардия. Сталинградская битва»
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
- ✓ Урок-Памяти «Страницы Нюрнбергского процесса»
- ✓ Патриотическая акция «Диктант Победы»
- ✓ Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
- ✓ Урок мужества «Диалоги с Героями»
- ✓ Акция «Географический диктант»

✓ Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию и происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- 8 сентября – День освобождения Донбасса;
- Международный день распространения грамотности.
- Участие в акции «Читаем вместе»;
- Конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации и Донецкой Народной Республики;
- Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя;
- «Уроки мужества»;
- «Неделя посвященная полному снятию блокады Ленинграда»;
- Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг».
- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).
- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
- Игра-викторина для 2-4 классов «Мои права»;
- Правовой турнир для 5-9 классов «Твои права от А до Я»;
- Квест-игра для 10-11 классов «Я и мои права»;
- День матери (поздравительные программы в классах);
- Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, рисунков, поделок)
- «Посылка солдату» , Письма и рисунки солдатам

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы

- Физическая культура
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность: учимся для жизни
- Всероссийские профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»
- Основы программирования
- Факультативный курс «Избранные вопросы по зоологии»
- Факультативный курс «Химия живых организмов»
- Факультативный курс «Занимательная математика»
- Факультативный курс «С любовью к родному краю»
- Курс по выбору «В гостях у сказки»

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Гагаринец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: кружок «Бокс»-1 группа.

В объединении кружка в первом полугодии занято 15 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- боксерский ринг;
- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Заверуха Александра - обучающаяся 9 класса, Новикова Анастасия, Кучинова Дарина - обучающиеся 11 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Дистанционная форма обучения Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования к мероприятиям ко Дню Учителя и к Международному дню 8 марта.

С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

С сентября 2022 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В 2023г. в школе продолжилась реализация Всероссийского проекта «Орлята России». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок - Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогали родители и ученики старших классов.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Яницкая И.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Участники школьного отделения РДДМ сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «удовлетворительно».

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в ВКонтakte <https://vk.com/club157232833> и на сайте школы - <https://sh6-gorlovka.gosuslugi.ru/>.

### **Модуль «Профориентация»**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кравцова И.С.;
- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – педагог-психолог Сонора С.В.;
- специалист по организации профориентационной работы прошла инструктаж по организации и проведению профориентационной работы
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и сервиса»;
- ГБПОУ «Горловский многопрофильный техникум 37»;
- ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»;
- Горловский техникум (филиал) ФГБОУ ВО ДОНГУ;
- ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

**Таблица 6. Мероприятия, реализованные в рамках профориентационного минимума в период с 01.09.2023 до 31.12.2023**

| Дата                      | Мероприятие                                                                                                                                      | Ответственный                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 01.09.2023                | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора Кравцова И.С                     |
| 10.09.2023                | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 64 (98%) обучающихся 6–11-х классов                                             | Заместитель директора Кравцова И.С                     |
| 07.11.2023–<br>17.11.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов     | Педагог-психолог Сонора С.В.,<br>классные руководители |
| 20.11.2023–<br>15.12.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики                                                                    | Педагог-психолог Сонора С.В.                           |
| Ноябрь-декабрь            | Освещение профориентационной работы (просвещение) на сайте школы и в группе «Психолог/социальный педагог МБОУ 6» в ВК                            | Педагог-психолог Сонора С.В.                           |
| Сентябрь -<br>декабрь     | Еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» (единый урок в 12.00)                                                                              | Классные руководители 6-11 классов                     |

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на официальном сайте школы <https://sh6-gorlovka.gosuslugi.ru/> и в сообществе ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/club157232833>.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-

эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб.

**Таблица 7. Мероприятия, проведенные по организации предметно-пространственной среды**

| <b>Направления работы</b>                                                                                                                                                                              | <b>Мероприятия</b>                                                                                                            | <b>Классы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям. | 1-11          |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов                                                                                        | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientация                                                    | 1-11          |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и города                                                                                                                                                   | Участие в акциях «Добрые дела», «Сад Памяти»                                                                                  | 1-11          |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий                                                                                                                     | Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)  | 1-11          |

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Таблица 8. Мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями)**

| Направления работы             | Проведенные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-просветительское | Классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно-деятельностное  | «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых МБОУ г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы из замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из оценки воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. В 2023 году обучение проводилось в форме ЭО с применением ДОТ.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным *четвертям* (1-9 классы), *семестрам* (10-11 классы).

**Режим работы** - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

**Продолжительность учебного года:**

для 2-8,10-х классов - 34 недели,

для 1,9,11-х классов - 33 недели.

**Учебный год начинается** 1 сентября.

**Учебный год заканчивается:**

для 1, 9, 11-х классов 17 мая 2023 года.

для 2-8 и 10-х классов – 24 мая 2023 года.

**Продолжительность учебных четвертей (для 1–9 классов) составляет:**

I четверть – 8 учебных недель,

II четверть – 8 учебных недель,

III четверть – 10 учебных недель,

IV четверть – 8 учебных недель.

**Продолжительность учебных семестров (для 10–11 классов) составляет:**

I семестр – 16 учебных недель,

II семестр – 18 учебных недель,

**Продолжительность каникул (для 5–9 классов) составляет:**

по окончании I четверти (*осенние каникулы*) – с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней);

по окончании II четверти (*зимние каникулы*) – с 30.12.2022 по 08.01.2023 (10 дней);

по окончании III четверти (*весенние каникулы*) – с 18.03.2023 по 26.03.2023 (9 дней);

по окончании учебного года (*летние каникулы*):

для 1-10 классов – с 25.05.2023 по 31.08.2023.

**Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса** с 18.02.2023 по 26.02.2023 (9 дней).

**Продолжительность урока** не должна превышать 45 минут.

**Продолжительность перемен** между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

**Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью** должна составлять 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

**Расписание уроков** составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

**Образовательная недельная нагрузка** распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков,

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

**Занятия начинаются** в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

**Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования** планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 9. Статистика показателей за 2022/23 год**

| № п/п | Параметры статистики                                                               | 2022/2023 учебный год |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе: | 103                   |
|       | – начальная школа                                                                  | 32                    |
|       | – основная школа                                                                   | 43                    |
|       | – средняя школа                                                                    | 28                    |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                         | –                     |
|       | – начальная школа                                                                  | –                     |
|       | – основная школа                                                                   | –                     |
|       | – средняя школа                                                                    | –                     |
| 3     | Не получили аттестата:                                                             | –                     |
|       | – об основном общем образовании                                                    | –                     |
|       | – о среднем общем образовании                                                      | –                     |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                       | 4                     |
|       | – в основной школе                                                                 | 0                     |
|       | – в средней школе                                                                  | 4                     |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащи<br>хся | Из<br>них<br>успевают |   | Окончили год                       |   |                           |   | Не успевают        |   |                |   | Переведен<br>ы условно |   |
|------------|-----------------------|-----------------------|---|------------------------------------|---|---------------------------|---|--------------------|---|----------------|---|------------------------|---|
|            |                       |                       |   | Всего                              |   |                           |   |                    |   |                |   | Из них н/а             |   |
|            |                       | Колич<br>ество        | % | с<br>отмет<br>ками<br>«4» и<br>«5» | % | с<br>отмет<br>ками<br>«5» | % | Коли<br>чест<br>во | % | Колич<br>ество | % | Колич<br>ество         | % |

|       |    |    |     |    |    |   |     |   |   |   |   |   |   |
|-------|----|----|-----|----|----|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| 2     | 13 | 13 | 100 | 5  | 18 | 1 | 3,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3     | 7  | 7  | 100 | 5  | 18 | 0 | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4     | 8  | 8  | 100 | 4  | 14 | 1 | 3,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 28 | 28 | 100 | 14 | 50 | 2 | 7,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 % (в 2022-м было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2022-м – 10%).

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |      |                 |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |      |                 |      |             |   |            |   | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «5» | %    | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |
| 5      | 6              | 6               | 100 | 0                     | 0    | 1               | 16,7 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 7              | 7               | 100 | 2                     | 28,6 | 3               | 42,9 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 8              | 8               | 100 | 3                     | 37,5 | 1               | 12,5 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 16             | 16              | 100 | 5                     | 31,3 | 2               | 12,5 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 6              | 6               | 100 | 2                     | 33,3 | 0               | 0    | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 43             | 43              | 100 | 12                    | 27,9 | 6               | 14,0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |   | Окончили год          |   |                 |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |   | Всего                 |   |                 |   |             |   |            |   | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |

|           |    |    |     |   |      |   |      |   |   |   |   |   |   |
|-----------|----|----|-----|---|------|---|------|---|---|---|---|---|---|
| 10        | 14 | 14 | 100 | 4 | 28,6 | 3 | 21,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11        | 14 | 14 | 100 | 1 | 7,1  | 4 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог<br>о | 28 | 28 | 100 | 5 | 17,9 | 7 | 25,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизилось на 10,1% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 28%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2022-м было 28 %).

#### Результаты ГИА-2023

В 2023 году школьники из ДНР могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

В соответствии с Федеральным приказом обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ основного общего образования в 2023 учебном году, прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов об основном общем образовании.

Обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году, прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) по своему выбору в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов о среднем общем образовании, или в форме единого государственного экзамена.

**Таблица 13. Результаты сдачи ГИА-11 в 2023 году**

| Предмет      | Сдавали человек | Сколько обучающихся получили 4-5 баллов | Сколько обучающихся получили 5 баллов | Средний балл |
|--------------|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| Русский язык | 14              | 6                                       | 4                                     | 3,7          |
| Математика   | 14              | 10                                      | 4                                     | 4            |

В 2023 году результат ГИА по русскому языку повысился на 2,5%, по математике снизился на 1,8%.

**Таблица 14. Результаты сдачи ГИА-9 в 2023 году**

| Предмет      | Сдавали человек | Сколько обучающихся, не сдавших экзамен | Средний балл |
|--------------|-----------------|-----------------------------------------|--------------|
| Русский язык | 5               | 0                                       | 3,8          |
| Алгебра      | 5               | 0                                       | 4            |
| Геометрия    | 5               | 0                                       | 4            |

Средний балл по русскому языку снизился на 1,3%, а по математике повысился на 3,2%. Результаты предметов по выбору с 2022 годом сравнить не удалось, так как в 2022 году учащиеся сдавали только два обязательных предмета (русский и математику).

**Таблица 15. Количество медалистов за последние три года**

| Медаль «За особые успехи в учении» |      |      |
|------------------------------------|------|------|
| 2021                               | 2022 | 2023 |
| 2                                  | 0    | 4    |

**Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс  | Классный руководитель |
|-------|---------------------|--------|-----------------------|
| 1     | Бычко Дмитрий       | 11 «А» | Карташова Е.А.        |
| 2     | Вовренко Елена      | 11 «А» | Карташова Е.А.        |
| 3     | Евтушенко Полина    | 11 «А» | Карташова Е.А.        |
| 4     | Погорелко Ирина     | 11 «А» | Карташова Е.А.        |

### Результаты ВПР

Проведенные впервые весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали положительные результаты. Не представляется возможным провести сравнительный анализ с предыдущим учебным годом, так работа проводилась впервые. По результатам ВПР можно отметить, что все 100% обучающихся 4-8 и 11 классов написали работы на отметку выше 2 баллов. Итоги ВПР 2022-2023 года представлены в таблице ниже.

**Таблица 17. Итоги проведения ВПР**

| Предмет, класс | Кол<br>ичес<br>тво<br>уча<br>щих<br>ся в<br>клас<br>се | Кол<br>ичес<br>тво<br>уча<br>щих<br>ся, учас<br>тву<br>ющи<br>х в<br>ВПР | %<br>участ<br>вующ<br>их от<br>общег<br>о колич<br>ества<br>учащ<br>ихся | Результаты ВПР                                                |    |                                                               |     |                                                               |    |                                                                      |   | Средн<br>ий<br>балл | Качес<br>твенн<br>ая<br>успев<br>аемос<br>ть, % |
|----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------|
|                |                                                        |                                                                          |                                                                          | количе<br>ство<br>обуча<br>ющихся<br>я, полу<br>чивших<br>"5" | %  | количе<br>ство<br>обуча<br>ющихся<br>я, полу<br>чивших<br>"4" | %   | количе<br>ство<br>обуча<br>ющихся<br>я, полу<br>чивших<br>"3" | %  | коли<br>чест<br>во<br>обуч<br>ающ<br>ихся, полу<br>чив<br>ших<br>"2" | % |                     |                                                 |
| 4 класс        |                                                        |                                                                          |                                                                          |                                                               |    |                                                               |     |                                                               |    |                                                                      |   |                     |                                                 |
| Русский язык   | 8                                                      | 7                                                                        | 88                                                                       | 2                                                             | 29 | 2                                                             | 29  | 3                                                             | 42 | 0                                                                    | 0 | 3,9                 | 58                                              |
| Окружающий мир | 8                                                      | 7                                                                        | 88                                                                       | 2                                                             | 29 | 3                                                             | 42  | 2                                                             | 29 | 0                                                                    | 0 | 4                   | 71                                              |
| Математика     | 8                                                      | 8                                                                        | 100                                                                      | 3                                                             | 38 | 3                                                             | 38  | 2                                                             | 24 | 0                                                                    | 0 | 4,1                 | 76                                              |
| 5 класс        |                                                        |                                                                          |                                                                          |                                                               |    |                                                               |     |                                                               |    |                                                                      |   |                     |                                                 |
| Биология       | 6                                                      | 6                                                                        | 100                                                                      | 1                                                             | 17 | 0                                                             | 0   | 5                                                             | 83 | 0                                                                    | 0 | 3,3                 | 17                                              |
| История        | 6                                                      | 6                                                                        | 100                                                                      | 1                                                             | 17 | 3                                                             | 50  | 2                                                             | 33 | 0                                                                    | 0 | 3,8                 | 67                                              |
| Русский язык   | 6                                                      | 6                                                                        | 100                                                                      | 0                                                             | 0  | 1                                                             | 17  | 5                                                             | 83 | 0                                                                    | 0 | 3,2                 | 17                                              |
| Математика     | 6                                                      | 6                                                                        | 100                                                                      | 1                                                             | 17 | 0                                                             | 0   | 5                                                             | 83 | 0                                                                    | 0 | 3,3                 | 17                                              |
| 6 класс        |                                                        |                                                                          |                                                                          |                                                               |    |                                                               |     |                                                               |    |                                                                      |   |                     |                                                 |
| Обществознание | 7                                                      | 6                                                                        | 86                                                                       | 2                                                             | 33 | 2                                                             | 34  | 2                                                             | 33 | 0                                                                    | 0 | 4                   | 67                                              |
| Биология       | 7                                                      | 5                                                                        | 71                                                                       | 4                                                             | 80 | 1                                                             | 20  | 0                                                             | 0  | 0                                                                    | 0 | 4,8                 | 100                                             |
| Математика     | 7                                                      | 5                                                                        | 71                                                                       | 0                                                             | 0  | 5                                                             | 100 | 0                                                             | 0  | 0                                                                    | 0 | 4                   | 100                                             |
| Русский язык   | 7                                                      | 5                                                                        | 71                                                                       | 1                                                             | 20 | 3                                                             | 60  | 1                                                             | 20 | 0                                                                    | 0 | 4                   | 80                                              |
| 7 класс        |                                                        |                                                                          |                                                                          |                                                               |    |                                                               |     |                                                               |    |                                                                      |   |                     |                                                 |
| Русский язык   | 8                                                      | 8                                                                        | 100                                                                      | 3                                                             | 38 | 2                                                             | 24  | 3                                                             | 38 | 0                                                                    | 0 | 4                   | 62                                              |
| Математика     | 8                                                      | 8                                                                        | 100                                                                      | 1                                                             | 12 | 5                                                             | 64  | 2                                                             | 24 | 0                                                                    | 0 | 3,9                 | 76                                              |
| Физика         | 8                                                      | 8                                                                        | 100                                                                      | 3                                                             | 38 | 3                                                             | 38  | 2                                                             | 24 | 0                                                                    | 0 | 4,1                 | 76                                              |
| История        | 8                                                      | 8                                                                        | 100                                                                      | 3                                                             | 38 | 4                                                             | 50  | 1                                                             | 12 | 0                                                                    | 0 | 4,3                 | 88                                              |
| 8 класс        |                                                        |                                                                          |                                                                          |                                                               |    |                                                               |     |                                                               |    |                                                                      |   |                     |                                                 |
| Математика     | 16                                                     | 14                                                                       | 88                                                                       | 6                                                             | 43 | 5                                                             | 36  | 3                                                             | 21 | 0                                                                    | 0 | 4,2                 | 79                                              |
| Русский язык   | 16                                                     | 13                                                                       | 81                                                                       | 7                                                             | 54 | 3                                                             | 23  | 3                                                             | 23 | 0                                                                    | 0 | 4,3                 | 77                                              |
| Физика         | 16                                                     | 12                                                                       | 75                                                                       | 2                                                             | 16 | 5                                                             | 42  | 5                                                             | 42 | 0                                                                    | 0 | 3,8                 | 58                                              |
| История        | 16                                                     | 13                                                                       | 81                                                                       | 6                                                             | 46 | 4                                                             | 31  | 3                                                             | 23 | 0                                                                    | 0 | 4,2                 | 77                                              |
| 11 класс       |                                                        |                                                                          |                                                                          |                                                               |    |                                                               |     |                                                               |    |                                                                      |   |                     |                                                 |
| География      | 14                                                     | 14                                                                       | 100                                                                      | 4                                                             | 29 | 7                                                             | 50  | 3                                                             | 21 | 0                                                                    | 0 | 4,1                 | 79                                              |

|          |    |    |     |   |    |   |    |   |    |   |   |     |    |
|----------|----|----|-----|---|----|---|----|---|----|---|---|-----|----|
| Химия    | 14 | 14 | 100 | 3 | 21 | 3 | 21 | 8 | 58 | 0 | 0 | 3,6 | 42 |
| Биология | 14 | 14 | 100 | 4 | 29 | 4 | 29 | 6 | 42 | 0 | 0 | 3,9 | 58 |
| Физика   | 14 | 14 | 100 | 5 | 36 | 3 | 22 | 6 | 42 | 0 | 0 | 3,9 | 58 |
| История  | 14 | 14 | 100 | 4 | 28 | 5 | 36 | 5 | 36 | 0 | 0 | 3,9 | 64 |

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Данная олимпиада в дистанционном формате проводилась впервые.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали достаточный объем участия.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели участников ВсОШ снизились на 15%, а качественные на 25%.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### **Преимственность обучения**

**С 04.09.2023 по 30.09.2023** в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №6» традиционно была организована работа по преимственности в обучении между начальной и основной школой. Эта работа преследует следующие цели:

1. Познакомить учителей-предметников с особенностями обучающихся, пришедших в 5 класс. Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в процессе адаптации к условиям обучения в среднем звене.
2. Выявить уровень подготовки к обучению в 5 классе.
3. Продумать пути оптимального перехода обучающихся из начальной школы в основную.

Для организации контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков в 5 классах.
2. Проведение и анализ входной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике, проверка техники чтения.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка дневников.
5. Проверка журналов.

В процессе работы обсуждались возможности и особенности каждого ученика, поведение, условия жизни в семье, отношение родителей к школе, ребенку, трудности, которые испытывают обучающиеся, сильные и слабые стороны ребенка.

**Посещенные уроки показали,** что учителя, работающие, в 5-м классе знают особенности обучающихся данного возраста, но не всегда их учитывают при построении урока. Темп урока соответствует возрасту обучающихся, на хорошем уровне организация труда обучающихся на уроках, каждый урок направлен на формирование определенных УУД. У

пятиклассников, следует отметить доброжелательную комфортную атмосферу сотрудничества на уроках, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися. Достаточно часто и разумно используется на уроках мультимедийная техника. Объяснение нового материала проходит на доступном, наглядном, научном уровне. Дозировка домашних заданий оптимальна. Активность класса выше средней, уровень дисциплины, в целом, высокий. Из видов учебной деятельности на уроках применяются, в основном, следующие: опрос (письменный или устный), работа с книгой, работа у доски, работа в тетрадях, комментирование, просмотр демонстраций. Использовались такие формы работы на уроке как фронтальная, индивидуальная, парная. Методы преподавания, в основном, словесный, наглядный и практический. Преподаватели учат ребят анализировать, сравнивать, делать обобщения. Необходимо отметить, что преобладает деятельностный подход при обучении учащихся, хотя на таких уроках как география, история, обществознание он недостаточен. Вместе с тем надо отметить, что далеко не всегда учителя ставят поурочные баллы, практически никто не комментирует поставленные отметки, не всегда подводится итог урока, проходит рефлексия, не всегда учитель ставит в начале урока цели. Контроль записи домашнего задания в дневник практически не проводится.

**Проверка тетрадей** по математике и русскому языку показала, что ребята, в целом, научены аккуратно работать в тетрадях, практически все соблюдают орфографический режим. Тетради проверяются ежедневно, объем классных и домашних работ, в целом, соответствует возрасту. Но работа над ошибками систематически не проводится.

**Проверка дневников** показала, что пятиклассники научены достаточно аккуратно и полно вести записи в дневниках. Прослеживается контроль за ведением дневников со стороны классных руководителей.

**Проверка журналов** показала, что накопляемость текущих отметок на допустимом уровне. Высокое качество знаний по таким предметам как, технология, ОБЖ, физкультура, рисование, музыка, английский язык, биология.

**Таблица 18. Анализ входной диагностической работы 5 класса**

| Предмет      | Всего учащихся в классе | Писали работу | Получены отметки |      |     |      |     |      |     |      |
|--------------|-------------------------|---------------|------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|
|              |                         |               | «5»              | %    | «4» | %    | «3» | %    | «2» | %    |
| Русский язык | 8                       | 8             | 1                | 12,5 | 4   | 50,0 | 2   | 25,0 | 1   | 12,5 |
| Математика   | 8                       | 8             | 1                | 12,5 | 3   | 37,5 | 3   | 37,5 | 1   | 12,5 |

**Анализ диагностической работы русскому языку.** Диагностическая работа (входная) по теме «Повторение» по русскому языку в 5-м классе проводилась в сентябре 2023 года.

Анализ полученных данных показал, что в среднем обучающиеся справились с полученными заданиями. Типичные ошибки по русскому языку:

- Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
- Пропуск, замена букв.

**Анализ входной диагностической работы по математике.** Анализ полученных данных показал, что 1 обучающийся не справился с полученными заданиями.

Типичные ошибки:

- Ход решения задачи на движение
- Нахождение периметра
- Текстовая задача на совместную работу

**Таблица 19. Сравнительный анализ результатов ПА в 4 классе и входной диагностики в 5 классе**

| предмет      | 2022-2023 учебный год<br>4 класс промежуточная аттестация |              | 2023-2024 учебный год<br>5 класс входная диагностика |              |
|--------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|--------------|
|              | Качество                                                  | Успеваемость | Качество                                             | Успеваемость |
| математика   | 67%                                                       | 100%         | 43%                                                  | 92%          |
| русский язык | 59%                                                       | 100%         | 33%                                                  | 87%          |

**Таблица 20. Сравнение качества знаний в 4 и 5 классах по итогам I четверти**

| предмет      | 2022-2023 учебный год<br>4 класс за год |              | 2023-2024 учебный год<br>5 класс 1 четверть |              |
|--------------|-----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|--------------|
|              | Качество                                | Успеваемость | Качество                                    | Успеваемость |
| математика   | 53%                                     | 100%         | 33%                                         | 100%         |
| русский язык | 47%                                     | 100%         | 33%                                         | 100%         |
| литература   | 94%                                     | 100%         | 53%                                         | 100%         |

Адаптация обучающихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все обучающиеся смогли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на резком снижении успеваемости некоторых обучающихся. Уровень сформированности классного коллектива достаточный, отношение к учебе обучающихся в основном позитивное.

Решая проблему преемственности, работа ведется *по трем направлениям*:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие **направления**:

- образовательные программы;
- организация образовательного процесса;
- единые требования к обучающимся;
- структура уроков.

#### **Выводы:**

1. Уровень УУД обучающихся 5 класса считать удовлетворительным.
2. Состояние преподавания в 5-м классе находится на среднем уровне: формы и методы обучения и воспитания обучающихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.
3. Работу учителя Соноры С.В., а также учителей-предметников, работающих в 5-м классе в рамках проблемы преемственности между начальным и средним звеном считать удовлетворительной;

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.

3. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.

4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.

5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.

### **Информация об учебных дисциплинах, вызывающих наибольшую трудность у обучающихся, причины низкой успеваемости и пути их решения.**

Большинство учащихся трудными предметами называют математику, русский и иностранный язык, физику и химию.

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др.

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества.

Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

#### **1. Низкий уровень умственного развития.**

##### **Причины:**

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

##### **Проявляется:**

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и т. д.

#### **2. Несформированность учебных навыков.**

##### **Ребенок не умеет учиться:**

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

#### **3. Дефицит внимания с гиперактивностью.**

##### **Характеризуется:**

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

#### **4. Отсутствие познавательного интереса.**

##### **Обусловлено:**

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое времяпрепровождение.

#### **5. Несформированность произвольной сферы.**

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

#### **6. Конфликтные отношения**

- со сверстниками; учителями; отказ от усилий в учебной деятельности.

#### **7. Низкий познавательный интерес**

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить «эффект новизны» при решении учебных задач.

#### **8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

#### **9. Низкая работоспособность**

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

### **Пути устранения неуспеваемости**

- Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности

- Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

- Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

- Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

**Целью работы с неуспевающими признается** не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать.

- Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное.

- Осуществляется нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов).

- При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для неуспевающих школьников.

- Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех учащихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания учащихся в школе. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов.

- Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед учеником такие

доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению. С этой целью используют игровую и практическую деятельность, приобщают неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов.

- Обращено внимание и на особые условия опроса для неуспевающих учеников. Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих учеников рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других учащихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

- Предлагается выделять три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Задача учителя не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать усиленную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности. Учитель помогает в первую очередь слабым учащимся. На последнем этапе учащиеся выступают с отчетом о выполненной самостоятельной работе. Указанный принцип построения урока используется в практике многих школ. Важно отметить, что группы носят временный характер, переход из одной в другую разрешается учащимся по их желанию и производится учителем с учетом успешности учения каждого ученика.

- Необходима дифференциация и домашней работы учащихся. В практике школы широко используют разного рода дополнительные занятия с отстающими. Распространенность этой меры, хотя её и справедливо критикуют за нерациональность, объясняется, тем, что она увеличивает количество времени для изучения материала. Этот способ оказывается единственным у тех учителей, которые не умеют дифференцировать работу учащихся на уроке, индивидуализировать домашние задания.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Цель: провести сравнительный анализ востребованности выпускников основной и средней школы.

Задачи:

- определить долю выпускников, получивших аттестаты;
- определить долю получивших аттестаты особого образца;
- определить долю профессиональную ОО;
- определить долю поступивших в ВУЗы;
- проанализировать профессиональную направленность выпускников основной и средней школы.

**Таблица 21. Востребованность учеников**

| Год  | Основная школа |                      |                                   |                            | Средняя школа |                  |                            |                          |                      |                                    |
|------|----------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------|------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------------|
|      | Всего Школы    | Перешли в 10-й класс | Получили аттестат особого образца | Поступили в учреждения СПО | Всего         | Поступили в ВУЗы | Поступили в учреждения СПО | Аттестат особого образца | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 |                |                      |                                   |                            |               |                  |                            |                          |                      |                                    |
| 2023 | 6              | 5                    | 0                                 | 1                          | 14            | 8                | 6                          | 4                        | 0                    | 0                                  |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 1,6%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2023 учебном году 57 % выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения, 43 % выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Выпускники основной школы: число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, увеличилось, 1 выпускница получает профессию в сфере образования.

**Вывод:** МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» создает условия для дальнейшего обучения при переходе с одного образовательного уровня на другой, обеспечивает социальную адаптацию и трудоустройство выпускников школы. Анализ профессиональной востребованности выпускников показывает, что выпускники школы редко выбирают профессии, связанные с сельским хозяйством. Наблюдается превалирование доли выпускников, поступающих в ВУЗы. Для поддержания положительной тенденции необходима реализация следующих мер:

- усилить сетевое взаимодействие с образовательными организациями города, направленное на повышения качества образования обучающихся школы;
- обеспечить эффективную профориентационную работу через реализацию мероприятий: участие в профориентационном курсе «Билет в будущее», обеспечить качественную реализацию программ «Россия - мои горизонты».

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 78 респондентов (52% от общего числа родителей 2–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

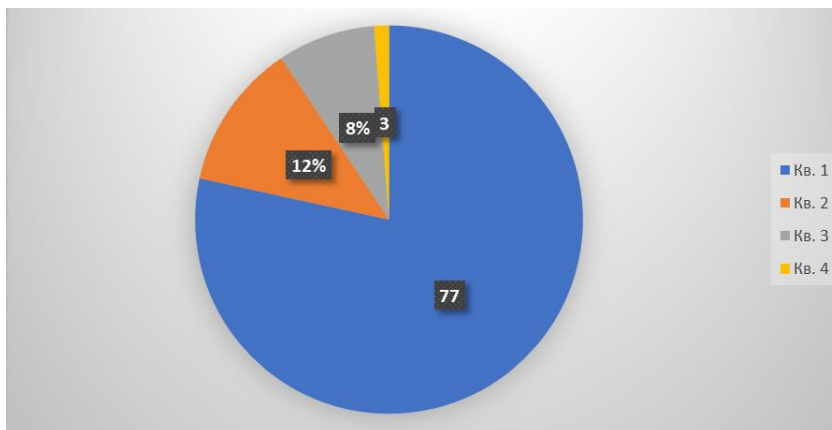
1. Качество образовательного процесса – 83% и 17%.

2. Условия и оснащенность ОО – 69% и 31%.

3. Психологический комфорт в ОО – 91% и 9%.

4. Деятельность администрации – 82% и 18%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Отрицательно -          | 3%  |
| Формулируют претензии - | 8%  |
| Высказывают пожелания - | 12% |
| Положительно -          | 77% |

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 году количество педагогических работников МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» составило 27 человек, высшее образование имеют – 24 человека. Укомплектованность составила 100 %.

Педагогов с категорией – 12 человек (44 %), в том числе высшей категории – 6 человек (22 %), первой категории – 6 человек (22 %). Не имеющих категории – 15 человек (55,5%).

Общие результаты наличия педагогических категорий представлены в гистограмме ниже.



Среди не имеющих категории педагогических работников - 3 вновь прибывших учителей, в том числе 3 молодых специалиста. Основную часть педагогического коллектива составляют учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Средний педагогический стаж – 18 лет, средний возраст – 40 лет. Ежегодно педагогический состав МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» пополняют молодые специалисты. В 2023 году количество молодых педагогов составило 3 человека (11 %). Введена в штатное расписание новая должность в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ

«ШКОЛА № 6» - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которую занял вновь принятый молодой специалист.

В 2023 году педагоги не проходили процедуру аттестации.

Более подробная информация о педагогическом коллективе представлена на официальном сайте школы <https://sh6-gorlovka.gosuslugi.ru/>.

### **Повышение квалификации**

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Все педагогические работники МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» с периодичностью не менее одного раза в 3 года повышают свою квалификацию. В 2023 году 17 педагогов (62,9 %) обучились на курсах повышения квалификации, каждый из них прошел несколько курсов по разной тематике. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» активно сотрудничает с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» города Санкт-Петербург.

**Таблица 22. Повышение квалификации педагогами МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» в 2023 году**

| Тема повышения квалификации                                                                                                                                                                    | Наименование образовательного учреждения, город                                                                                                                                                                                               | Численность принявших участие, чел. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по истории                                                                                | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Донецк                                                                                                                                                                  | 1                                   |
| Развитие профессиональной компетентности учителя-предметника, читающего предмет «Обществознание» (с интеграцией курсов «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса», «Моя Россия» | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Донецк                                                                                                                                                                  | 1                                   |
| Проектирование образовательного процесса учителей начальных классов и воспитателей ГПД                                                                                                         | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Горловка                                                                                                                                                                | 1                                   |
| Курсы по гражданской обороне                                                                                                                                                                   | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий донецкой народной республики» | 2                                   |
| Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по русскому языку и литературе»                                                           | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Донецк                                                                                                                                                                  | 1                                   |
| Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Физика» в условиях реализации ФГОС, ФООП                                                                               | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Донецк                                                                                                                                                                  | 1                                   |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Методические особенности подготовки учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена по математике                                                                                         | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Донецк                                                                                | 1 |
| «Совершенствование профессиональной компетентности социального педагога и педагога организатора в системе общего образования»                                                                              | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Донецк                                                                                | 1 |
| «Современные подходы и новые форматы работы библиотекаря образовательной организации»                                                                                                                      | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Донецк                                                                                | 1 |
| «Использование возможностей цифровой образовательной платформы в профессиональной деятельности педагога»                                                                                                   | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» | 2 |
| Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Технологии» в условиях реализации ФГОС, ФООП»                                                                                      | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Донецк                                                                                | 1 |
| «Проектирование учебной деятельности в контексте преподавания предметов «История», «Обществознание», «Право», курса «Моя Россия»                                                                           | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Донецк                                                                                | 1 |
| Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература»                                                           | ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», г. Донецк                                                                                | 1 |
| Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС                                                                                     | Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург                                                     | 2 |
| «Содержание, реализация и актуальные вопросы федеральной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФООП СОО)» | Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург                                                     | 1 |
| «Управление государственными и муниципальными закупками (с присвоением квалификации «специалист в сфере закупок»)»                                                                                         | Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург                                                     | 1 |
| «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»                                                                                                  | Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург                                                     | 1 |
| «Технология реализации рабочих программ учебных предметов                                                                                                                                                  | Общество с ограниченной ответственностью «Центр                                                                                                             | 1 |

|                                                                                                                                       |                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| образовательной области «Русский язык и литература»                                                                                   | непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург                                                 |   |
| Охрана труда                                                                                                                          | Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург | 1 |
| «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»                                          | 1 |
| «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения»         | Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»                                          | 1 |
| «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».                             | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско- юношеский центр»                   | 1 |

Педагогические работники МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» были активными слушателями вебинаров, семинаров в целях самообразования:

- курс вебинаров Пигалицина Л.В. (г. Новгород);
- Онлайн-марафон, приуроченный к проведению года педагога и наставника (Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации)
- Вебинар «Выполнение третьей части ВПР по русскому языку: формирование и развитие читательских умений при работе с текстом. (Издательство «Экзамен»).
- Программа «Кемерово - Горловка: традиции и инновации в преподавании русского языка» телемост
- Вебинары Консультационного пункта подготовки к ЕГЭ - 2024 по учебному предмету «Английский язык» (ДонРИРО).
- Портал «Цифровая экосистема ДПО». Тема: «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности (ДНР, ЛНР, Запорожской, Херсонской обл.).

В 2023 году педагоги приняли участие в конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- конкур «Учитель года», в номинации директор, победитель муниципального этапа.

Все педагоги МБОУ Г. ГОРЛОВКА «ШКОЛА № 6» используют на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий, продолжают методическое совершенствование с целью повышения своего профессионализма, активнее и шире используют современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет. Педагоги с опытом преподавания обучают молодых специалистов мотивировать обучающихся, путем включения обучающихся в разнообразные виды деятельности.

Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег.

Кадровые условия МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На основании Положения о методическом объединении, в школе работали МО учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и естественно-научного цикла. Методические объединения имели годовые планы работы, составленные с учетом анализа работы за предшествующий период.

Приоритетными направлениями методической работы были:

- реализация обновленных ФГОС (фиксация учебных достижений обучающихся, переконструирование содержания отдельных предметов);
- формирование функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения;
- мониторинг результатов ВПР и организация дифференцированной работы на основе данных;
- самоанализ уроков;
- подготовка контрольных работ на основе кодификатора предъявляемых требований к результатам освоения программы по предмету;
- школьные и региональные конкурсы;
- проведение школьного и муниципального тура ВОШ.

Применялись формы методической работы в образовательной организации:

- коллективные (методические семинары, педагогические чтения);
- групповые (взаимопосещение уроков, методические диалоги);
- индивидуальные (самоанализ, консультации, самообразование, курсовая переподготовка, изучение нормативных документов, методик, методов, технологий современного обучения, развития и воспитания).

Экспертная и инновационная деятельность заключалась в изучении и внедрении в практику современных педагогических технологий:

- применение мультимедиа в учебной деятельности;
- использование новых источников информации (электронной библиотеки, ресурсы сети, обновление фонда учебной литературы);
- применение цифровых технологий (видео-презентации, мастер-классы);
- внедрение новых видов урока (урок - игра, урок - презентация проекта), поиск информации, новых творческих заданий и методов оценки;
- здоровьесберегающие методы (участие психолога в оценке психологического состояния детей в процессе учебной деятельности).

Формы инновационной деятельности: проблемно-поисковое обучение, модульное обучение, портфолио ученика. Методы инновационной деятельности: урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-ролевая игра.

Использовались дистанционные образовательные технологии:

- чат-занятие;
- веб-занятие;
- телеконференции.

Педагоги участвовали в вебинарах, где приобретали знания по эффективному использованию Сферум в образовательном процессе.

Педагогические работники образовательной организации делились друг с другом своими профессиональными находками. А также знакомились с опытом коллег города и страны. Эта информация сообщалась на педсоветах, заседаниях МО (семинары-практикумы, аукционы педагогических идей).

Плодотворное сотрудничество педагогов позволяет повысить качество образования в целом: активизирует познавательную и практическую деятельность обучающихся, развивает коммуникативные навыки и самостоятельную деятельность, позволяет эффективно готовиться к экзаменам.

Проблемы, выявленные в процессе работы:

- не на должном уровне разработана система опроса;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- низка эффективность деятельности педагогов по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы;
- на недостаточном уровне на уроках создаются условия для развития творческих способностей учащихся.

Таким образом:

1. Поставленные задачи методической работы в основном реализованы.
2. В целом структура методической службы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.
3. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов.
4. В 2024 году педагогам школы необходимо: продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; усилить личностно – ориентированную направленность образовательного процесса, реализовывать компетентностный подход в обучении, осуществлять мотивацию к учению на каждом уроке; продолжить работу по внедрению активных методик в образовательном процессе, развитию информационной поддержки урока; совершенствовать приёмы и методы организации работы со слабоуспевающими учащимися.
5. Необходимо продолжать работу с педагогами, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования их профессионального мастерства и овладения эффективными методами работы.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7095 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1268 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4954 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 23. Состав фонда и его использование**

| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Учебная        | 4954                      | 1223                                  |
| Художественная | 7095                      | 45                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Здание МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» было построено в 1955 году. Общая площадь здания 3369,20 м<sup>2</sup>. Проектная мощность школы – 325 человек.

В школе имеются: кабинет директора, приемная, кабинет заведующего хозяйством, гардероб, учительская, спортивный зал, актовый зал, кабинет для занятий боксом, буфет, библиотека, музей школы, кабинет заместителей директора, 19 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет географии, кабинет информатики, кабинет технологии, кабинет иностранного языка, кабинеты начальных классов, кабинет группы продленного дня, кабинет психолога.

Материально-техническое обеспечение МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» оборудованы 19 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- кабинет психолога;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» имеет 4 этажа. На первом этаже расположен буфет и пищеблок, оборудован кабинет для занятий боксом. На втором этаже здания МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» оборудованы библиотека и медицинский кабинет. На третьем этаже расположен спортивный зал и музей школы. На четвертом этаже расположен актовый зал, кабинет воспитательной работы, архив школы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора). Школа оборудована необходимым количеством туалетных комнат, соответствующих нормам СанПиН.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены мебелью и системами хранения.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты для изучения предметных областей укомплектованы необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Кабинет географии и информатики оснащен следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Кабинет информатики оснащен учебными компьютерами, которые подключены к сети Интернет.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Все помещения МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся.

На территории школьного двора расположен сад с фруктовыми деревьями, футбольное поле, асфальтированная площадка для игр, спортивная площадка для оздоровительных занятий.

Регулярно проводятся работы по благоустройству пришкольного участка с целью улучшения территории МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6».

В связи с эпидемиологической обстановкой особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6», которое поддерживается на должном уровне. Ежедневные мероприятия при входе в здание школы с обязательной термометрией. Усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук). Создаются условия для соблюдения правил личной гигиены. Персонал школы систематически использует средства индивидуальной защиты. Генеральные уборки проводятся с применением дезинфицирующих средств не реже одного раза в неделю.

По итогам 2023 года были проведены следующие мероприятия:

1. Текущий ремонт водопроводной системы: замена неисправных смесителей.
2. Косметический ремонт классных кабинетов и помещений общего пользования.
3. Покраска бордюров, спил сухих веток деревьев, кустарников.
4. Ремонт спортивного зала.

Санитарное состояние МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» в основном соответствует требованиям для общеобразовательных организаций.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели                                                                      | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                             |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                      | человек           | 89         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек           | 22         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 42         |

|                                                                                                                                                                                                          |                   |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | человек           | 25         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                                                   | человек (процент) | 40 (50,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                               | балл              | 3,7*       |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                   | балл              | 3,7*       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                              | балл              | 3,7*       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике                                                                                                                                                  | балл              | 4*         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                          | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                                                        | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                                                                | человек (процент) | 4 (29%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                        | человек (процент) | 24 (23%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                                 | человек (процент) | 5 (4,8%)   |
| – регионального уровня                                                                                                                                                                                   |                   | 3 (2,9%)   |
| – федерального уровня                                                                                                                                                                                    |                   | 0 (0%)     |

|                                                                                                                                                                                                                              |                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| – международного уровня                                                                                                                                                                                                      |                   | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                                                                                       | человек (процент) | 28 (27,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                                                                                      | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся                                                             | человек (процент) | 103 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                                                                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                                                                               | человек           | 22         |
| – с высшим образованием                                                                                                                                                                                                      |                   | 0          |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                                                                                         |                   | 20         |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                                      |                   | 1          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                                                                                       |                   | 1          |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                                                       | человек (процент) | 11 (50%)   |
| – с высшей                                                                                                                                                                                                                   |                   | 5 (23%)    |
| – первой                                                                                                                                                                                                                     |                   | 6 (27%)    |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                          | человек (процент) | 10 (45,5%) |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                   |                   | 6 (27,3%)  |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                              |                   | 4 (18,2%)  |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                       | человек (процент) | 9 (40,9%)  |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                                  |                   | 3 (13,6%)  |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                                  |                   | 6 (27,3%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (95%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 21 (95%)   |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                        |                   |            |

|                                                                                                                                                |                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                           | единиц            | 0,08       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 48,1       |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота                                                                                          | да/нет            | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                         | да/нет            | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                           |                   | нет        |
| – медиатеки                                                                                                                                    |                   | нет        |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                  |                   | нет        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                 |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                       |                   | нет        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 103 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                         | кв. м             | 10,2       |

\*В 2023 году средний балл ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающихся из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Исключение составляет недостаточная обеспеченность компьютерной техникой.

В МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено  
печатью 44 ( сорок четыре )

-----) листов  
Директор МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6»

Е.В. Бугорская

