

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ « ШКОЛА № 6»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Свистун Е.М.
протокол от 15.08.2023г.
№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Карташова Е.А.
протокол педсовета от
15.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

 В. Бугорская
протокол от 15.08.2023г № 64



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: учитель английского языка
Зозуля А.М.

Горловка 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370), Примерной рабочей программы основного общего образования (Английский язык. 5 - 9 классы) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09. 2021 г. № 3/21), документа «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка» (Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003 г., Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Горловки «Школа № 40 с предоставлением дошкольного образования» на 2023-2024 учебный год. Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, «Английский в фокусе» для 6 класса, «Английский в фокусе» для 7 класса, «Английский в фокусе» для 8 класса, «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022.

Структура, содержание, цели, задачи и результаты обучения английскому языку на ступени основного общего образования полностью соответствуют Примерной рабочей программе основного общего образования по английскому языку (для 5-9 классов образовательных организаций) и базируются на авторской программе к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по

иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно

читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и

освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	«Английский в фокусе-5»	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	I'm from... , My things (Module 2); My family, Who is who, Famous people, English in use 4, Extensive reading 4 (Module 4); Holidays, (Sp on R, Module 10); It's my birthday, Birthday Party plan (Module 8)	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 https://m.edsoo.ru/83514d30 https://m.edsoo.ru/835159e2 https://m.edsoo.ru/83515bcc https://m.edsoo.ru/83514efc https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a https://m.edsoo.ru/8351609a https://m.edsoo.ru/83518002 https://m.edsoo.ru/83515ea6 https://m.edsoo.ru/83516252
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	Famous people, Who is who, English in use 4, Extensive reading 4 (Module 4); Lara Croft Module 6	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e https://m.edsoo.ru/835163f6 https://m.edsoo.ru/83516c0c https://m.edsoo.ru/83516dba
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	My collection, English in use 2 (Module 2); Weekends, English in use 6 (Module 6); English in use 7 (Module 7)	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a https://m.edsoo.ru/8351760c https://m.edsoo.ru/835196d2 https://m.edsoo.ru/83518174 https://m.edsoo.ru/83518174 https://m.edsoo.ru/8351a618
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	Wake up! (Module 6); Celebrations, Master Chef, English in use 8, Extensive reading 8 (Module 8); Just a note, Extensive reading 10 (Module 10)	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe https://m.edsoo.ru/83518e12 https://m.edsoo.ru/835193e4
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	Let's go, Don't miss it!, Extensive reading 9 (Module 9); Travel and	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

			leisure, English in use 10 (Module 10)	https://m.edsoo.ru/8351c5bc
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	School!, First day!, Favourite subjects, English in use 1, Extensive reading 1 (Module 1), We learn English (Starter unit); Extensive reading 2 (Module 2); At work (Module 6); School life (Sp on R, Module 1)	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 https://m.edsoo.ru/83519f10 https://m.edsoo.ru/83519df8 https://m.edsoo.ru/8351a780 https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 https://m.edsoo.ru/8351b19e https://m.edsoo.ru/8351b540
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	It's fun, English in use 7 (Module 7); Summer fun (Module 10), English in use 6 (Module 6), Hobbies (Sp on R, Module 4);	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 https://m.edsoo.ru/8351d552 https://m.edsoo.ru/8351d552 https://m.edsoo.ru/8351c896 https://m.edsoo.ru/8351dc1e https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in use 5, Extensive reading 5, Furry friends (Module 5); Year after year, Dress right, Extensive reading 7, The Alaskan Climate (Module 7)	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 https://m.edsoo.ru/83520130 https://m.edsoo.ru/83520130 https://m.edsoo.ru/835182d2 https://m.edsoo.ru/83518444 https://m.edsoo.ru/8351e01a https://m.edsoo.ru/83518cbe
9	Родной город (село). Транспорт	8	At home, Move in, My bedroom, English in use 3, Extensive reading 3, Homes, Module 3)	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c https://m.edsoo.ru/8351fdd4 https://m.edsoo.ru/8351c134
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	17	Schools in England (Module 1); UK souvenirs (Module 2); A Typical English House (Module 3); Landmarks (Module 6); Thanksgiving, (Module 8);	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 https://m.edsoo.ru/8351f3c0 https://m.edsoo.ru/8351f4f6

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		Busy spots in London (Module 9); All aboard (Module 10); Our country (Sp on R, Module 2); Museums (Sp on R, Module 9); Holidays (Sp on R, Module 10)	https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e https://m.edsoo.ru/83520266 https://m.edsoo.ru/8351c5bc
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	Famous people, American TV Families Module 4); Fame (Sp on R, Module 6); Lara Croft Module 6	https://resh.edu.ru/subject/11/5/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e https://m.edsoo.ru/835209d2 https://m.edsoo.ru/83520dce https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	«Английский в фокусе-6»	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	Family members, Who are you?, English in use 1 (Module 1); English in use 2, English in use 7 (Module 7)	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 https://m.edsoo.ru/83521fc6 https://m.edsoo.ru/83520ef0 https://m.edsoo.ru/83521472 https://m.edsoo.ru/83521030 https://m.edsoo.ru/83521922 https://m.edsoo.ru/835216d4 https://m.edsoo.ru/83521b7a https://m.edsoo.ru/83521b7a
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	Family members. Appearance (Module 1); The man of steel (Module 7)	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a https://m.edsoo.ru/835220de https://m.edsoo.ru/83522cdc
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	14	My neighbourhood (Module 2); Free time, Game on!, Pastimes, English in	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

	кино, театр, спорт)		use 6, Extensive reading 6 (Module 6); English in use 5 (Module 5); English in use 8 (Module 8); English in use 9 (Module 9); Weekend fun (Module 10)	https://m.edsoo.ru/83522336 https://m.edsoo.ru/835230ce https://m.edsoo.ru/835230ce
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	Happy times (Module 2); Day in, Day out, My favourite day, English in use (Module 4); Food and drink, On the menu!, Let's cook, Extensive reading 9 (Module 9); English in use 10 (Module 10)	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e https://m.edsoo.ru/8352414a https://m.edsoo.ru/8352414a
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Food and drinks; Let's cook! Places to eat in the UK (Module 10)	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e https://m.edsoo.ru/83522480 https://m.edsoo.ru/83522481
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	Extensive reading 4 (Module 4); That's the rule, Rules and regulations (Module 8); Holiday plans (Module 10)	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c https://m.edsoo.ru/83524960 https://m.edsoo.ru/8352593c https://m.edsoo.ru/83525f18 https://m.edsoo.ru/83525f18
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	Holiday plans (Module 10)	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a https://m.edsoo.ru/83526094 https://m.edsoo.ru/8351c436 https://m.edsoo.ru/835266ca
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	What is the weather like?, Extensive reading 10 (Module 10)	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a https://m.edsoo.ru/83526094 https://m.edsoo.ru/8351c436 https://m.edsoo.ru/835266ca https://m.edsoo.ru/835288da https://m.edsoo.ru/83528b3c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	Extensive reading 1 (Module 1); My place, Extensive reading 2, (Module 2); Road safety, On the move, Hot wheels, English in use 3 (Module 3); In the past (Module 7); Shall we...?, Across the	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 https://m.edsoo.ru/8352905a https://m.edsoo.ru/83528eac

			curriculum 8 (Module 8)	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	My country, The United Kingdom, Life in Moscow (Sp on R) (Module 1); Famous streets, Russian Dachas (Sp on R) (Module 2); Extensive reading 3, Getting around London, Moscow's metro (Sp on R) (Module 3); Teenage life in Britain, My Daily routine (Sp on R) (Module 4); Festive times, Let's celebrate, Special days, The Highland games, Extensive reading 5, White nights in St Petersburg (Sp on R) (Module 5); Board games, Leisure activities (Sp on R) (Module 6); Halloween spirit, Famous firsts, Superman, Toying with the past, Alexander Pushkin (Sp on R) (Module 7); Building Big, Moscow Zoo (Sp on R) (Module 8); Places to eat in the UK, Mushrooms (Sp on R) (Module 9); The Edinburgh experience, Sochi (Sp on R) (Module 10)	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	Famous firsts, (Module 7); Alexander Pushkin (Sp on R)	https://resh.edu.ru/subject/11/6/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e https://m.edsoo.ru/8352bb8e https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	«Английский в фокусе-7»	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	<p>Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”</p> <p>Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p>Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc https://m.edsoo.ru/8352c5fc https://m.edsoo.ru/8352e782</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	<p>Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da https://m.edsoo.ru/8352d57e https://m.edsoo.ru/8352d57e</p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	<p>Module 2. “Bookworms”; “A classic read”;</p> <p>Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p>Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p>Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & adm</p> <p>Module 7. Extensive</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc https://m.edsoo.ru/8352d77c https://m.edsoo.ru/8352e438 https://m.edsoo.ru/8352e6cc https://m.edsoo.ru/8352dc40 https://m.edsoo.ru/8352de34 https://m.edsoo.ru/8352e582</p>

			Reading: (Music) “Does this sound familiar?”. ration”	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	Module 9. “You are what you eat Module 10. “Healthy body, healthy mind”, “Stress Free”, “Doctor, doctor” Spotlight on Russia 10	https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 https://m.edsoo.ru/8352f144 https://m.edsoo.ru/8352eb86 https://m.edsoo.ru/8352eb86 https://m.edsoo.ru/8352f3b0 https://m.edsoo.ru/8352f86a
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	Module 9. “You are what you eat”, “Shopping list”, “Can I help you?”, “Gifts for everyone!”	https://resh.edu.ru/subject/11/7/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”. Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”. Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”. Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”. Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”. Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”. Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”. Spotlight on Russia 3	https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa https://m.edsoo.ru/83530a30 https://m.edsoo.ru/8353117e https://m.edsoo.ru/83531c3c https://m.edsoo.ru/83531c3c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по	10	Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”	https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

	России и зарубежным странам			https://m.edsoo.ru/83532d08
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	Module 8. “Save the Earth”, “Eco-helpers”, “Born Free”, “Donations”, Spotlight on Russia 8	https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 https://m.edsoo.ru/83533d2a https://m.edsoo.ru/83533564 https://m.edsoo.ru/8352827c https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”. Spotlight on Russia 1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 https://m.edsoo.ru/8353422a https://m.edsoo.ru/83534360
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”. Spotlight on Russia 4 Spotlight on Russia 7	https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 https://m.edsoo.ru/83529a79 https://m.edsoo.ru/83529884 https://m.edsoo.ru/83529bfe https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	Spotlight on Russia 1 Spotlight on Russia 5 Spotlight on Russia 6	https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a https://m.edsoo.ru/83535120 https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c https://m.edsoo.ru/8352a202 https://m.edsoo.ru/83535b16 https://m.edsoo.ru/83535b16

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	<i>Module 3</i> “Against all odds <i>Module 7</i> . “In the charts!”; <i>Spotlight on Russia 2</i> <i>Spotlight on Russia 5</i>	https://resh.edu.ru/subject/11/7/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c https://m.edsoo.ru/83536296 https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c https://m.edsoo.ru/8353658e https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГ		102		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	«Английский в фокусе-8»	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дом	9	Module 1. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Culture Corner 1, Across the curriculum	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074 https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e https://m.edsoo.ru/83537466 https://m.edsoo.ru/83537466
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	Module 1. Vocabulary and speaking, English in use;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c

			Module 4. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills	https://m.edsoo.ru/83537754 https://m.edsoo.ru/83537aa6 https://m.edsoo.ru/83537aa6
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	Module 8. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 https://m.edsoo.ru/8352e00a https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 https://m.edsoo.ru/83538d3e https://m.edsoo.ru/83538d3e
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	Module 2. Reading and vocabulary, Vocabulary and speaking	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a https://m.edsoo.ru/83539040 https://m.edsoo.ru/83539180 https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 https://m.edsoo.ru/8353a10c https://m.edsoo.ru/8353a3aa
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Module 2. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Spotlight on Russia	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	Module 7. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Culture Corner, Across the curriculum; Spotlight on Russia 5; Spotlight on Russia 7	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 https://m.edsoo.ru/8352cde0 https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660

				https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 https://m.edsoo.ru/8353ebc6
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	Module 6. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Culture Corner, Across the curriculum; Spotlight on Russia 8	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 https://m.edsoo.ru/8353e1c6 https://m.edsoo.ru/8353e54a https://m.edsoo.ru/8353e54a
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	Module 5. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use (2 ч), Culture Corner (1 ч), Across the curriculum; Spotlight on Russia 5	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 https://m.edsoo.ru/8353d258 https://m.edsoo.ru/8353ced4 https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c https://m.edsoo.ru/8353d3b6
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	Module 6. Vocabulary and speaking; Module 5. Writing skills; Spotlight on Russia 1; Spotlight on Russia 6	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 https://m.edsoo.ru/8353ded8 https://m.edsoo.ru/8353ded8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	Module 7. Reading and vocabulary, Across the curriculum	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a https://m.edsoo.ru/8353e662 https://m.edsoo.ru/8353ea7c https://m.edsoo.ru/8353ece8 https://m.edsoo.ru/8353ee0a https://m.edsoo.ru/8353ee0a
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	Module 1. Culture Corner; Module 3. Culture Corner; Module 4. Grammar in use, Culture Corner; Module 5. Grammar in use, Culture Corner; Spotlight on Russia 6; Spotlight on Russia 8	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 https://m.edsoo.ru/8353f558 https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 https://m.edsoo.ru/8353f558

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	Module 3. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Culture Corner, Across the curriculum; Spotlight on Russia 3	https://resh.edu.ru/subject/11/8/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 https://m.edsoo.ru/83540494 https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	«Английский в фокусе-9»	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение	11	Module 2. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Culture Corner, Across the curriculum; Spotlight on Russia 7	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 https://m.edsoo.ru/835407f0 https://m.edsoo.ru/83541254 https://m.edsoo.ru/8354107e https://m.edsoo.ru/8354138a https://m.edsoo.ru/8354138a
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	Module 5. Across the curriculum	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 https://m.edsoo.ru/83541b82 https://m.edsoo.ru/83541b82
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	Module 3. Across the curriculum; Module 5. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Culture Corner, Across the curriculum; Module 7. Writing skills; Module 8. Listening and speaking, Vocabulary and speaking	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 https://m.edsoo.ru/83542262 https://m.edsoo.ru/8354253c https://m.edsoo.ru/83541ee8 https://m.edsoo.ru/83542c80 https://m.edsoo.ru/83542c80
4	Здоровый образ жизни: режим	10	Module 7. Reading and vocabulary,	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача		Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Culture Corner, Across the curriculum; Module 3. Listening and speaking; Module 4. Reading and listening; Module 8. Grammar in use	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a https://m.edsoo.ru/8352f4dc https://m.edsoo.ru/835439c8 https://m.edsoo.ru/83542ff0 https://m.edsoo.ru/835434fa https://m.edsoo.ru/83542eb0 https://m.edsoo.ru/8354366c https://m.edsoo.ru/8354366c https://m.edsoo.ru/83544346 https://m.edsoo.ru/83544346
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	Module 1. Grammar in use; Module 4. Writing skills; Spotlight on Russia 2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 https://m.edsoo.ru/83530698 https://m.edsoo.ru/83545430 https://m.edsoo.ru/83545430
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	Module 8. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Culture Corner, Across the curriculum; Module 6. Going Green; Spotlight on Russia 2	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 https://m.edsoo.ru/863c9478
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	Module 2. Going Green; Module 3. Reading and vocabulary; Module 6. Reading and vocabulary; Module 7. Culture Corner	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e https://m.edsoo.ru/863c9054 https://m.edsoo.ru/863c9612 https://m.edsoo.ru/863c8ec4 https://m.edsoo.ru/863c8668 https://m.edsoo.ru/863c87ee
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	Module 4. Vocabulary and speaking, Culture Corner	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 https://m.edsoo.ru/863ca436 https://m.edsoo.ru/863ca8fa

				https://m.edsoo.ru/863ca706
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	Module 1. Reading and vocabulary, Listening and speaking, Grammar in use, Vocabulary and speaking, Writing skills, English in use, Culture Corner, Across the curriculum; Spotlight on Russia 1; Spotlight on Russia 3; Spotlight on Russia 5; Spotlight on Russia 6	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 https://m.edsoo.ru/863cb70a https://m.edsoo.ru/863cb598
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	Module 5. Culture Corner; Module 8. Culture Corner; Spotlight on Russia 8	https://resh.edu.ru/subject/11/9/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec https://m.edsoo.ru/863cbcf0 https://m.edsoo.ru/863cbba6 https://m.edsoo.ru/863cbcd0 https://m.edsoo.ru/863cc43e https://m.edsoo.ru/863cc8f8 https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
Вводный модуль (9 ч). Давайте начнем!										
1	01		Снова в школу! Английский алфавит	WL 1–2 Активная:	<i>It's a cap.</i> Неопределенный	Чтение вслух (имитативное)	Аудиосопро- вождение упр.	Диалог зна- комства: упр. 6	Буквы алфа- вита <i>Aa – Hh</i> ,	/b/, /k/, /d/, /g/,

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>The English alphabet (I)</i> (с. 12–13)	apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	артикль a/an: упр. 6. Game	– слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9		слова: упр. 1, 2, 5	/h/: упр. 6а /ei/ date /æ/ hand: упр. 8
2	04 09		Вспоминаю лето... Английский алфавит <i>The English alphabet (II)</i> (II) (с. 14–15)	WL 1–2 Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8	<i>What's this?</i> Game	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>Ii – Rr</i> , слова: упр. 1, 2	/ϕ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4i /ai/ kite /i/ it: упр. 6
3	06 09		Первые школьные дни. Английский алфавит <i>The English alphabet (III)</i> (с. 16–17)	WL 1–2 Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог приветствия/прощания: упр. 9	Буквы алфавита <i>Ss – Zz</i> , слова: упр. 1, 3, 4, 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/: упр. 5e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6
4	08 09		Откуда ты? Английский алфавит <i>The English alphabet (IV)</i> (с. 18–19)	WL 1–2 Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ...		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит – слова: упр. 1, 3	o /ou/ по /v/ fox: упр. 5

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				Пассивная: Know Упр.4,8						
5	11 09		Посчитаем! Числительные (1–10) Имена <i>Numbers</i> <i>Names</i> (с. 20)	WL 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, num- ber, plus, minus Пассивная: equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7		Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7	Аудиосопр- вождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Решение при- меров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6	
6	13 09		Какого цвета? <i>Colours</i> (с. 21)	WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yel- low, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	<i>What colour is ...? – It's ...</i> <i>I can sing.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопр- вождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы: упр. 2		u /u:/ blue /n/ up: упр. 5
7	15 09		Даем и выполняем команды. Глаголы места <i>Common verbs Places</i> (с. 22)	WL 1 Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	<i>Read, please!</i> <i>Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочета- ния: упр. 1, 1a	Аудиосопр- вождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a		
8	18 09		Школьные принадлежности. Классно–урочные выражения. На уроке английского языка	WL 1 Активная: desk, pencil, case, eras- er, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag	<i>I've got</i>	Чтение вслух (имитативное) — слова, фразы, диа- лог: упр. 1, 4, 1	Аудиосопр- вождение упр.: упр. 1, 4	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1(классно–	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Classroom objects</i> <i>Classroom language</i> (с. 23–24)	классно–урочные вы–ражения Пассивная: crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4		(классно–уроч– ные выраже– ния)		урочные выра– жения)		
9	20 09		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. <i>Progress Check</i>							
Модуль 1 (9 ч) Школьные дни										
10	22 09		Школа! 1a School! (с. 26–27)	WL 2 class, notepad, text– book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	Неопределенный артиклъ a/an: упр. 5, 6	Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объяв– лений: упр. 4	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7	
11	25 09		Снова в школу! 1b First Day! (с. 28–29)	WL 2 упр. 1, 2	Личные местои– мения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10	Ознакомительн ое, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопр– вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знако– мство в школе: упр. 5	Краткое ре– зюме: упр. 11	
12	27 09		Любимые предметы 1c Favourite subjects (с. 30)	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		Поисковое чтение – ан– кета по выбо– ру учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на ос– нове анкеты: упр. 5	
13	29		Школы в Англии	WL 2		Ознакомитель–		Монолог: рас–	Схема –	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	09		1 d Culture Corner: <i>Schools in England</i> (с. 31)	упр. 1		ное, поиско- вое чтение – структура сис- темы образо- вания в Анг- лии: упр. 1, 2		сказ об учени- ках английс- кой школы: упр. 2	структура системы об- разования в России: упр. 3	
14	04 10		Россия в фокусе. Школьная жизнь <i>School life</i> (Sp on R с. 3)			Изучающее чтение – статья–ин- тервью в Ин- тернете о рос- сийской школе		Описание, со- общение на основе прочи- танного; оце- ночные сужде- ния, обсужде- ние текста	Заметка для журнала: о своем любимом предмете	
15	06 10		Английский в использовании. Приветствия <i>English in Use. Greetings</i> (с. 32)			Ознакомитель- ное, изучаю- щее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги эти- кетного харак- тера: упр. 3		a /ei/ name /æ/ maths th /θ/ math: упр. 4
16	09 10		Работаем вместе! Правила работы в группе <i>Across the Curriculum: Citizenship Working together</i> (с. 33) <i>Study skills: Working in pairs/groups</i>	WL 2 share, thank упр. 1, 2		Ознакомитель- ное, изучаю- щее чтение – текст–плакат о правилах ра- боты в груп- пах/парах: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Изложение правил совме- стной работы (пересказ): упр. 2b	Правописа- ние глаго- лов: упр. 3	
17	11 10		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1							
18	13 10		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений.							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Progress Check 1</i>							
Модуль 2 (9 ч). Это я!										
19	16 10		Я из... Страны и национальности 2a I'm from (с. 36–37) <i>Study skills: Making notes</i>	WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: –ish, –ian, –er, –ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9	
20	18 10		Мои вещи 2b My things (с. 38–39) <i>Study skills: International words in English</i>	WL 3 scarf, skateboard, trainers International words упр. 1	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	–(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6
21	20 10		Моя коллекция 2c My collection (с. 40)	WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о коллекциях: упр. 7	Связный текст о своей коллекции: упр. 8	
22	23 10		Сувениры из Великобритании 2d Culture Corner: UK souvenirs (с. 41)	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tar–tan упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобри–	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						тании: упр. 1, 2				
23	25	10	Наша страна <i>Our country</i> (Sp on R с. 4)			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста Текст для журнала: о своем крае/своей республике	
24	27	10	Использование языка. Покупка сувениров <i>English in Use 2. Buying a souvenir</i> (с. 42)	WL 4 How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		u ruler /n/ up: упр. 4
25	08	11	Немного географии. Англоговорящие страны и их столицы <i>Across the Curriculum: Geography English-speaking countries</i> (с. 43)	WL 4 awful, continent, English-speaking countries		Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1		Диалоги: упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3	
26	10	11	Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2							
27	13	11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 2</i>							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
Модуль 3 (9 ч). Мой дом – моя крепость										
28	15	11	Дома! Мой дом. Моя квартира <i>3a At home</i> (с. 46–47) <i>Study skills: Predicting content</i>	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые числительные: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, просмотрев чтение – текст-описание дома: упр. 3–4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5	Текст-описание своего дома/квартиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the
29	17	11	С новосельем! <i>Move in!</i> 3b (с. 48–49) <i>Study skills: Remembering new words</i>	WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире: упр. 6		
30	20	11	Моя комната <i>3c My bedroom</i> (с. 50) <i>Study skills: Starting your writing</i>	WL 4 CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	
31	22	11	Типичный английский дом 3 d Culture Corner: A Typical English House (с. 51)	WL 4–5 downstairs, inside, out-side, plan, upstairs упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотрев, поисковое чтение – текст-описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5	
32	24		Россия в фокусе.			Изучающее		Описание, со-	Письмо	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	11		Русские дома <i>Homes</i> (Sp on R c. 5)			чтение – статья		общение на основе прочитанного	английскому другу об устройстве русской избы; текст-описание для журнала	
33	27 11		Осмотр дома <i>English in Use 3</i> <i>Viewing a house</i> (с. 52)	WL 5 Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		oo /v/ book spoon
34	29 11		Тадж-Махал. Известные дома <i>Across the Curriculum:</i> <i>Art and Design</i> Taj Mahal (с. 53)	WL 5 building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3	Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4	
35	01 12		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3							
36	04 12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 3</i>							
Модуль 4 (9 ч). Семейные узы										
37	06 12		Моя семья 4 а <i>My family!</i> (с. 56–	WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о семье друга:	Страница дневника о своей семье:	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			57) <i>Study skills: Using word lists</i>	упр. 1, 3	Possessive Pronouns: упр. 7, 8	поисковое чтение – странички дневника английской школьницы: упр. 1, 2		упр. 4	упр. 9	
38	08 12		Кто есть кто? 4 b <i>Who's who?</i> (с. 58–59) <i>Study skills: Completing a dialogue</i>	WL 5 lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст-описание внешности друга: упр. 8	
39	11 12		Знаменитые люди 4c <i>Famous people</i> (с. 60)	WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог-расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире:	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	
40	13 12		Американские «телесемьи» 4 d <i>Culture Corner: American TV Families</i> (с. 61)	WL 6 cook		Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	
41	15 12		Россия в фокусе. Увлечения <i>Hobbies</i>			Изучающее чтение – русская сказка		Монолог-повествование (сказка) на основе прочи-	Текст для журнала: любимая русская на-	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			(Sp on R c. 6)					танного Монолог–со– общение об увлечениях своих друзей	родная сказ– ка	
42	18 12		Описание людей English in Use 4 <i>Identifying and describing people (c. 62)</i>	WL 6		Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопрое– ведение текста: упр. 1, 2	Монолог–опис– ание челове– ка по картинке: упр. 2b Диалог– расспрос: упр. 3		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat
43	20 12		Моя семья. Стихотворение по заданной структуре <i>Across the Curriculum: Literature My Family (poem) (c. 63)</i>	WL 6 Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Прогнозирова– ние содержа– ния текста, ознакомитель– ное, поиско– вое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопрое– ведение текста: упр. 1, 2	Высказывания – характеристи– ки на основе сравнений: упр. 5	Стихотворе– ние о своей семье по за– данной структуре: упр. 6	
44	22 12		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4							
45	25 12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 5</i>							
Модуль 5 (9 ч). Животные со всего света										
46	27 12		Удивительные создания	WL 6 carry, cobra, danger– ous, deer, leopard,	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозирова– ние содержа– ния текста,	Аудиосопрое– ведение текста: упр. 4	Сообщение в связи с про– читанным: упр.	Плакат о жи– вотных род– ной страны:	–(e)s /s/ writes /z/ plays

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			5 a <i>Amazing creatures</i> (с.66–67) <i>Study skills: Learning new words</i>	lion, rhino, tiger, use упр.1,2		просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4		5	упр. 10	/iz/ misses
47	29 12		В зоопарке 5 b <i>At the zoo</i> (с. 68– 69)	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen- guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозиро- вание содер- жания текста, изучающее чтение – диа- лог о живот- ных в зоопар- ке: упр. 4, 5	Аудиоспро- вождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог- расспрос, об- мен мнения- ми: упр. 9. Game	Описание дикого жи- вотного: упр. 10	
48	10 01		Мой питомец 5c <i>My pet</i> (с. 70)	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение – ин- тернет-форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Диалог- расспрос о любимых пи- томцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	
49	12 01		Пушистые друзья 5 d <i>Culture Corner: Furry Friends</i> (с. 71)	WL 7 leaf, sharp упр. 1		Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение – статья о коа- лах: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	Диалог- расспрос (на основе прочи- танного). Game	Описание- резюме од- ного из жи- вотных род- ного края: упр. 4	
50	15 01		Россия в фокусе. Животные <i>Animals</i> (Sp on R с. 7)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочи- танного, об- суждение текста	Текст/ста- тья для жур- нала: о лю- бимом жи- вотном	
51	17		Посещение	WL 7		Прогнозиро-	Аудиоспро-	Диалог-		e

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	01		ветеринарной лечебницы English in Use 5 <i>A visit to the vet</i> (с. 72)	broken, earache, prob- lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		вание содер- жания текста, ознакоми- тельное, поиско- вое чтение: упр. 2, 3, 4	вождение текста: упр. 2, 3	расспрос: упр. 5		/e/ egg ea /e/ head i, u+r /s:/ bird, fur: упр. 6
52	19 01		Немного биологии. Из жизни насекомого <i>Across the Curriculum: Science</i> <i>It's an insect's life!</i> (с. 73)	WL 4 important, insect, life, million упр. 1		Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакомитель- ное и поиско- вое чтение: упр. 2	Аудиосопр- вождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 3	Мини-проект о насеко- мых: упр. 4	
53	22 01		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5							
54	24 01		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 5</i>							
Модуль 6 (9 ч). С утра до вечера										
55	26 01		Подъем! 6 а <i>Wake up!</i> (с. 76–77) <i>Study skills: Completing a text</i>	WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quar- ter past/to seven,	Adverbs of fre- quency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Прогнозиро- вание содер- жания текста, просмотровое, изучающее чтение – текст о распорядке	Аудиосопр- вождение текста: упр. 4	Диалог-ин- тервью на ос- нове прочи- танного: упр. 5	Связный текст о рас- порядке дня известного киногероя: упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game		дня кинорежиссера: упр. 3, 4				
56	29 01		На работе 6 b <i>At work</i> (с. 78–79) <i>Study skills:</i> <i>Listening: matching</i>	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10	Связный текстописания ситуации по фотографии: упр. 11	ng /ŋ/ read– ing
57	31 01		Выходные 6 c <i>Weekends</i> (с. 80)	WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр. 4	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: упр. 5	
58	02 02		Главные достопримечательности 6 d <i>Culture Corner: Landmarks</i> (с. 81)	WL 8 wide, every year		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о известной достопримечательности: упр. 5	
59	05 02		Россия в фокусе. Слава <i>Fame</i> (Sp on R с. 8)			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира	
60	07		Приглашение к	WL 8		Изучающее	Аудиосопро-	Диалоги –		og

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	02		действию <i>Making suggestions</i> (с. 82)	go to the cinema What/How about hav- ing a coffee? Why don't we go ...?		чтение: упр. 1, 2	вождение текста: упр. 1, 2	побуждение к действию: упр. 3		port ar /34/ park: упр. 4
61	09 02		Немного науки. Солнечные часы <i>Across the Curriculum: Science Sundials</i> (с. 83)	WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомитель- ное и поиско- вое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3	
62	12 02		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6							
63	14 02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 7</i>							
Модуль 7 (9 ч). В любую погоду										
64	16 02		Год за годом 7 а <i>Year after year</i> (с. 86–87)	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознакомитель- ное, поиско- вое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопр- вождение упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет–чат о погоде: упр. 8	
65	19 02		Одевайся правильно 7 б <i>Dress right</i> (с.88– 89) <i>Study skills: Opposites</i>	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conver-	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение – диа- лог об одежде	Аудиосопр- вождение текста: упр. 4 Аудирование с общим по- ниманием ин-	Диалог– расспрос об одежде по по- годе: упр. 3, 7	Описание фотографий по плану: упр. 9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				sation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game		по погоде: упр. 4, 5	формации: упр. 8			
66	21 02		Здорово! Открытка с места отдыха 7 c <i>It's fun</i> (с. 90)	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 3		Открытка другу с места отдыха: упр. 5	ow, ou /aʊ/ brown, blouse: упр. 2
67	26 02		Климат Аляски 7 d <i>Culture Corner: The Alaskan Climate</i> (с. 91)	WL 10 cool, pack упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотрное и поисковое	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных	Связный текст для интернет-сайта о климате вашего	
68	28 02					чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2		фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	региона: упр. 4	
69	01 03		Россия в фокусе. Времена года <i>Seasons</i> (Sp on R с. 9)			Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года	
70	04 03		Покупка одежды <i>English in Use 7 Shopping for clothes</i> (с. 92)	WL 10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		sh /ʃ/ shirt: упр. 5

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
71	06	03	Ну и погода! <i>Across the Curriculum: Literature What Weather! (с. 93)</i>	WL 10 sea, wind упр. 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр. 1	Рисунок-иллюстрация к стихотворению: упр. 4	
72	11	03	Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7							
73	13	03	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 8</i>							
Модуль 8 (10 ч). Особые дни										
74	15	03	Праздники 8 a Celebrations (с. 96–97)	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст об одном из праздников в России: упр. 9	
75	18	03	Готовим сами! 8 b Master chef (с. 98–99)	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3	Диалог — побуждение к совместному действию –	План празднования дня рождения: упр. 9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				упр. 1, 2		чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7		
76	20	03	У меня день рождения! 8 c <i>It's my birthday!</i> (с. 100)	WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7	
77	22	03	Как празднуют день рождения в разных странах	упр. 3						
78	01	04	День благодарения 8 d <i>Culture Corner: Thanksgiving</i> (с. 101)	WL 11 Thanksgiving Day		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4	
79	03	04	Россия в фокусе. Праздники и Гулянья Festivals (Sp on R с. 10)			статья о традиционном русском празднике Масленица		связное высказывание на основе прочитанного о традиционных русских праздниках	электронное письмо о любимом празднике	
80	05	04	Заказ блюд в Ресторане <i>English in Use 8</i>			Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане	упр. 1b	(диалогическая речь) диалоги этикетного		упр 4 правила чтения g, g+e, i

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			Ordering food (с. 102)			упр.1,2,3		характера упр.3		
81	08 04		Когда я готовлю на кухне Across the Curriculum: When I cook in the kitchen (с. 103)					Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей		
82	10 04		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8			изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23				
83	12 04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 8</i>							
Модуль 9 (9 ч). Жить в ногу со временем										
84	15 04		За покупками 9 а Going shopping (с. 106–107)	WL 12 aspirin, chemist's, dif-ferent, florist's, green-grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр. 1	a/an – the: упр. 1	Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение: статья о всемирно	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3, 5 Диалоги эти- кетного харак- тера – в ма- газине: упр. 4–	Связный текст об из- вестном ма- газине в России: упр. 7	i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys: упр. 2				
85	17 04		<p>Побуждение к действию. Давай пойдём...</p> <p>9 b <i>Let's go ...</i> (с. 108–109) <i>Study skills: Remembering grammar structures</i></p>	<p>WL 12 art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture</p> <p>упр. 1, 2</p>	<p>must/mustn't: упр. 4, 5</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – выбор, куда пойти: упр. 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 7, 8</p>	<p>Диалог – побуждение к действию по заданной ситуации: упр. 6</p>	<p>Афиша мероприятия в вашем микрорайоне: упр. 9</p>	
86	19 04		<p>Не пропустите!</p> <p>9 c <i>Don't miss it!</i> (с. 110)</p>	<p>WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Сообщение по плану на основе прочитанного: упр. 4</p>	<p>Отзыв на фильм: упр. 5</p>	
87	22 04		<p>Оживленные места Лондона</p> <p>9 d <i>Culture Corner: Busy spots in London</i> (с. 111)</p>	<p>WL 13 seat</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного: упр. 4</p>	<p>Связный текст об известном районе Москвы: упр. 5</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						– Leicester Square: упр. 1, 2				
88	24 04		Россия в фокусе. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде <i>Museums: Sergiev Posad Toy Museum (Sp on R c. 11)</i>			Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Текст/статья для журнала о любимом музее	
89	26 04		Как пройти ...? <i>English in Use 9 Asking for/Giving directions (с. 112)</i>	WL 13 opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		ск /k/ pack: упр. 4
90	27 04		Немного математики. Британские монеты <i>Across the Curriculum: Maths (с. 113)</i>	WL 13 change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Ознакомительное и изучающее чтение – материал о британских монетах: упр. 2		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5	Плакат/постер о российских монетах: упр. 6	
91	03 05		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9			изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25				

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
92	08 05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 9</i>							
Модуль 10 (10 ч). Каникулы										
93	15 05		Путешествия и отдых 10 а <i>Travel and leisure</i> (с. 116–117) <i>Study skills:</i> <i>Pronunciation</i>	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-bike, price, ship, spend упр. 1, 2	can/can't: упр. 5, 6	Ознакомительное, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр. 4	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /fl/ cheese j /ç/ join: упр. 7
			Летние удовольствия 10 б <i>Summer fun</i> (с. 118–119)	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	will: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к совместному действию: упр. 3б	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	
94	17 05		Отдых у моря							
			Просто записка ... 10 в <i>Just a note...</i> (с. 120) <i>Study skills: Writing a note</i>	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья: упр. 2		Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1б	Записка другу (по плану): упр. 5	
95	20		Поехали!	WL 14		Поисковое и		Высказывания	Настольная	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	05		<i>Culture Corner: All aboard!</i> (с. 121)	team, win		изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии:– упр. 1–		на основе прочитанного: упр. 1	игра о достопримечательностях родной страны: упр. 2—	
			Россия в фокусе. Увидимся в летнем лагере! <i>See You at Summer Camp!</i> (Sp on R с. 12)			Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе в детском лагере	
96	22 05		Как взять напрокат(велосипед/автомобиль) <i>English in Use 10 Renting (a bike/a car)</i> (с. 122)	WL 14 ordinary, rent, sign, per day упр. 1		Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		о /v/ on a /v/ wash: упр. 5
			Немного географии. Правила безопасности в походе <i>Across the Curriculum: Geography</i> (с. 123)	WL 14		Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4	
97	24 05		Читать – это интересно! «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10							
			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 10</i>							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№ п/п	Дата		Тема урока Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
МОДУЛЬ 1 (11 ч) Кто есть кто?										
1	01 09		Снова в школу. Вводный урок <i>Back to School</i> с.5	с. 5 — ознакомительно	<i>to be, to have, question words</i> — обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14				
2	04 09		Члены семьи <i>Family Members</i> с. 6—7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	
3	06 09		Кто ты? Предоставление/запрос информации личного	WL 1 Активная: nationality, postcode,	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации	Библиотечный формуляр	

		характера <i>Who are you?</i> с. 8—9	skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number		поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2		личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	друга: упр. 9	
4	08 09	Моя страна <i>My country</i> с. 10	WL 1 Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	
5	11 09	Великобритания <i>Culture Corner. The United Kingdom</i> с. 11	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопряжение текста: упр. 1б	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	
6	13 09	Россия в фокусе. Семьи <i>Families Spotlight on Russia</i> с. 3			Изучающее чтение — интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье ¹	
7	15 09	Донбасс в фокусе. Семейные традиции							
8	18 09	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного			Поисковое чтение — диалог	Аудиосопряжение текста:	Диалоги этикетного характера:		/æ/ – /e/ a (Sam) —

		характера <i>Introducing and Greeting People</i> с. 12			логи: упр. 2	упр. 2	тера: упр. 3		e (Ted): упр. 4
9	20 09	Немного географии. Земля <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> с. 13	WL 1 Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		
10	22 09	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 1							
11	25 09	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check 1</i>							
МОДУЛЬ 2 (10 ч). Вот и мы!									
12	27 09	Время радости. Открытка-приглашение <i>Happy Times</i> с. 16—17	WL 1 Активная: at midnight, at mid-day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 6, <i>Game</i>	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение: упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3
13	29 09	У меня дома. Описание своей гостиной <i>My place</i> с. 18—19	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace,	<i>A(an)/some/any:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/w/ w (we, why) wh (when, whom): упр. 9

			mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!						
14	04 10	По соседству. Мой микрорайон <i>My neighbourhood</i> с. 20	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	
15	06 10	Знаменитые улицы. <i>Culture Corner. Famous Streets</i> с. 21	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3	
16	09 10	Россия в фокусе. Дачи <i>Dachas</i> Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче	
17	11 10	Донбасс в фокусе. Экскурсия по родному городу							
18	13 10	Заявка на обслуживание <i>Requesting services</i> с. 22	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этнического характера: упр. 3		упр. 4
19	16 10	План-чертеж комнаты <i>Across the Curriculum: Maths.</i> <i>Draw a Map to Scale</i>	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная:		Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	

		с. 23	a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		упр. 1—2				
20	18 10	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 2							
21	20 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check 2</i>							
МОДУЛЬ 3 (10 ч). Поехали!									
22	23 10	Безопасность на дорогах <i>Road safety</i> с. 26—27	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиоспрождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	
23	25 10	В движении. Дорожные знаки <i>On the move</i>	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect,	<i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на	Аудиоспрождение текста: упр. 5 Аудирование	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /ɜ:/ a (cat, car, grass)

		с. 28–29	go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs		уроке вождения: упр. 5	с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4			
24	27 10	С ветерком! Известные гонщики <i>Hot wheels</i> с. 30	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	
25	08 11	Виды транспорта в Лондоне <i>Culture Corner. Getting around in London</i> с. 31	WL 3 Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3	
26	10 11	Россия в фокусе. Метро <i>Metro Sp on R</i> с. 5			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро**	
27	13 11	Донбасс в фокусе. Транспорт							
28	15 11	Как пройти...? Диалоги этикетного характера <i>Asking for/Giving directions</i> с. 32	WL 3 Пассивная: townhall		Изучающее чтение – диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		³ / ₄ / – / ^o / a (park) o (pot)
29	17 11	Что означает красный цвет?	WL 3 Пассивная: protection, respect,		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог — обмен мнениями: упр. 2	Связный текст по теме на основе	

		<i>Across the Curriculum: Art and Design</i> <i>What does red mean?</i> с. 33	sol- dier, war, warn Интернациональные слова				Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	самостоятельно собранной информации: упр. 3	
30	20 11	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 3							
31	22 11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check 3</i>							
МОДУЛЬ 4 (10 ч). День за днем									
32	24 11	«День и ночь – сутки прочь». Распорядок дня <i>Day in, Day out</i> с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотрное чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	/s/ – /z/ – /iz/: упр. 7
33	27 11	Как насчет...? Вкусы и предпочтения <i>How about...?</i> с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	Exclamations: упр. 10
34	29 11	Мой любимый день <i>My favourite day</i> с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up,	<i>Linkers:</i> упр. 3	Ознакомительное и просмотрное	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр.	

			set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots		чтение: упр. 2			5	
35	01 12	Жизнь подростков в Великобритании <i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> с. 41	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, rock – et money, semi-detached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнале о жизни российских подростков: упр. 4	
36	04 12	Россия в фокусе. Привет! <i>Hi! Sp on R</i> с. 6			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни	
37	06 12	Донбасс в фокусе. Молодежное движение							
38	08 12	Назначение/отмена Встречи <i>Making/ Cancelling an appointment</i> с. 42	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4	/ / – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	
39	11 12	Интервью одноклассников. Вычерчиваем числа <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> с. 43	WL 4 Активная: chart, graph		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7	
40	13 12	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 4							
41	15 12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок							

		по модулю							
		<i>Progress Check 4</i>							
МОДУЛЬ 5 (10 ч). Праздники									
42	18 12	Время праздников <i>Festive time</i> с. 46–47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make prepara- tions, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5	Ознакомитель- ное, просмот- ровое чтение – поздравитель- ное сообще- ние по элект- ронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 8	Описание со- бытия: упр. 6	Открытка– приглашение на праздник: упр. 9	
43	20 12	Отпразднуем! Описание праздника <i>Let's celebrate</i> с. 48–49	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	<i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, изучающее чтение – диа- лог о празд- ничном вече- ре: упр. 3, 5	Аудиосопр- вождение текста: упр. 3	Обмен мнени- ями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	
44	22 12	Особые дни. Националь- ные праздники <i>Special days</i>	WL 4 Активная: colourful, festive, final- ly, last, pray, whole,		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чтение – речь	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Выступле- ние/речь о национальном празднике (на основе прочи-	Текст речи о националь- ном празд- нике: упр. 6	

			с. 50	have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth		о националь–ном праздни–ке: упр. 2		танного): упр. 5		
45	25 12		Шотландские игры <i>Culture Corner. The Highland Games</i> с. 51	WL 4 Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирова–ние содержа–ния текста, поисковое чтение – статья о наци–ональной тра–диции: упр. 2	Аудиосопр–вождение текста: упр. 3	Описание ил–люстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат–объявление о тради–ционном школьном празднике: упр. 6	
46	27 12		Россия в фокусе. Белые ночи <i>White Nights</i> Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья		Описание ил–люстраций к тексту, сообще–ние на ос–нове прочи–танного, об–суждение текста	Текст/статья для журна–ла: о тради–ционном празднике**	
47	29 12		Донбасс в фокусе. Любимые праздники							
48	10 01		Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера <i>Ordering flowers</i> с. 52	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирова–ние содержа–ния текста, ознакомитель–ное, поиско–вое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием задан–ной информации: упр. 3	Диалоги эти–кетного харак–тера: упр. 4		Различение гласных (ride – red – read, etc.): упр. 5
49	12 01		«В Зазеркалье» <i>Across the Curriculum:</i>	WL 4 Активная: strange, a fictional character		Ознакомитель–ное и поиско–вое чтение:	Аудиосопр–вождение текста: упр. 3		Список по–дарков чле–нам семьи:	

		<i>Literature. Through the Looking Glass</i> с. 53	Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		упр. 1–3			упр. 4	
50	15 01	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 5							
51	17 01	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check 5</i>							
МОДУЛЬ 6 (10 ч). На досуге									
52	19 01	Свободное время <i>Free time</i> с. 56–57	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	
53	22 01	Игра! Любимые игры <i>Game on!</i> с. 58–59	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly,	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе	Аудиосопряжение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием ин-	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	

			permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care		игры: упр. 3	формации: упр. 9			
54	24 01	Скоротаем время! <i>Pastimes</i> с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: cogn, explore, miss, rawn		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3	
55	26 01	Настольные игры <i>Culture Corner. Board Games</i> с. 61	WL 5 Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	
56	29 01	Россия в фокусе. Свободное время <i>Free Time Sp on R</i> с. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге**	
57	31 01	Донбасс в фокусе. Любимые занятия детей							

58	02 02	Покупка подарка <i>Buying a present</i> с. 62	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этнического характера: упр. 4		/ / - /s:/ o+r (port) a + /lk (chalk) e/u/i + r (girl): упр. 5
59	05 02	Кукольный театр <i>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i> с. 63	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4	
60	07 02	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 6							
61	09 02	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check 6</i>							
МОДУЛЬ 7 (10). Вчера, сегодня, завтра									
62	12 02	В прошлом <i>In the past</i> с. 66–67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	/t/-/d/- /id/: упр. 6 where– were: упр. 9
63	14 02	Дух Хеллоуина <i>Halloween spirit</i> с. 68–69	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout,	<i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	

			stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream		«страшный» рассказ: упр. 2, 3				
64	16 02	Они были первыми. Выдающиеся деятели прошлого <i>Famous Firsts</i> с. 70	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	
65	19 02	«Стальной человек» <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Су– пермене – американском киногерое– символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	
66	21 02	Россия в фокусе. Слава <i>Fame Sp on R</i> с. 9			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение	
67	26 02	Донбасс в фокусе. Немного истории							
68	28 02	В бюро находок. Диалоги этикетного характера	WL 6 Активная: report, lost property		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/ / — /iə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр.

			<i>Reporting lost property</i> с. 72	Пассивная: handle, item, leather		изучающее чтение: упр. 2, 3				5
69	01 03		Играя в прошлое. Популярные игрушки прошлого <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> с. 73	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagina- tion, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирова- ние содержа- ния текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 4	Плакат о по- пулярных игрушках прошлого в России (на основе са- мостоятель- но собран- ной инфор- мации): упр. 5	
70	04 03		Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 7							
71	06 03		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check 7</i>							
МОДУЛЬ 8 (10 ч). Правила и инструкции										
72	11 03		Таковы правила <i>That's the rule</i> с. 76–77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area,	<i>must/mustn't/ can't</i> : упр. 4	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение: буклет с пра- вилами летней школы англ- ийского язы- ка: упр. 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Диалог–выяс- нение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей ком- нате: упр. 7	

			overnight guest, halls of residence							
73	13 03	А давай...? Правила поведения в общественных местах <i>Shall we?</i> с. 78–79	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	<i>Comparisons:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8		
74	15 03	Правила и инструкции. Правила в туристическом лагере <i>Rules and Regulations</i> с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7		
75	18 03	Вершины мира. Известные здания <i>Culture Corner. Building Big</i> с. 81	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о Нью-Йоркском небоскребе Эмпайр Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5		
76	20 03	Россия в фокусе. Московский зоопарк <i>Moscow Zoo</i> Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)		
77	22 03	Донбасс в фокусе. Бережем природу								
78	01	Заказ театральных	WL 6		Прогнозирование	Аудиосопряжение	Диалоги эти-			/əv/ –

	04	билетов <i>Booking theatre tickets</i> с. 82	Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist		ние содержа- ния текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	вождение текста: упр. 1	кетного харак- тера: упр. 3		/av/ oa (road) ow (know) ou (house) ow (cow): упр. 4
79	03 04	Чисто ли в твоём микро- районе? <i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat and tidy?</i> с. 83	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing		Ознакомитель- ное и изучаю- щее чтение – анкета об эко- логии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочи- танного: упр. 3	Листовка- обращение об экологии своего мик- рорайона: упр. 4	
80	05 04	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 8							
81	08 04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check 8</i>							
МОДУЛЬ 9 (11 ч). Еда и прохладительные напитки									
82	10 04	Еда и напитки <i>Food and drink</i> с. 86–87	WL 7 Активная: bitter, cereal, home- made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne,	Исчисляемые/не- исчисляемые су- ществительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, ознакомитель- ное, поиско- вое чтение: статья о пита- нии по-анг- лийски: упр. 7	Аудиоспро- вождение текста: упр. 7 Аудирование с понимани- ем заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 8	Список по- купок: упр. 9	

			shepherd's pie						
83	12 04	Что в меню? Заказ еды и напитков <i>On the menu</i> с. 88–89	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	/n/ – /ŋ/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)
84	15 04	Здоровое питание							
85	17 04	Давай готовить! <i>Let's cook!</i> с. 90	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	<i>have to</i> : упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	
86	19 04	Кафе и закусовые в Великобритании <i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> с. 91	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	
87	22 04	Россия в фокусе. Грибы <i>Mushrooms</i> Sp on R с. 11			Изучающее чтение – текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	
88	24 04	Донбасс в фокусе. Любимые блюда							

89	26 04	Заказ столика в ресторане <i>Booking a table at a restaurant</i> с. 92	WL 7 Активная: reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/n/ – /æ/ u (cut) a (cat): упр. 4
90	27 04	Кулинария. Меню дня <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> с. 93	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4	
91	03 05	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 9							
92	08 05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check 9</i>							
МОДУЛЬ 10 (10 ч). Каникулы									
93	15 05	Планы на каникулы <i>Holiday plans</i> с. 96–97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	<i>be going to</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/n/ u (but) o+ n/m/ v/th (come) ou (cousin) oo (blood): упр. 9
		Какая погода? Прогноз погоды	WL 8 Активная:	<i>Present</i> <i>Continuous</i>	Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение	Как спросить разрешения –	Прогноз погоды на	

		<i>What's the weather like?</i> с. 98–99	borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand new	(future meaning) – <i>be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	ния текста, поисковое чтение – диа- лог о погоде, одежде, бли- жайших пла- нах: упр. 4, 5	текста: упр. 4	дать/отказать в разрешении: упр. 6	завтра в разных го- родах стра- ны (табли- ца): упр. 10	
94	17 05	Выходные с удовольстви-ем! <i>Weekend fun</i> с. 100	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Союзы–связки (because – so): упр. 3	Поисковое чтение – email- сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2	Высказывания о планирова- нии выход- ных: упр. 1	email–сооб- щение о планах на выходные: упр. 5	
		В Эдинбург на каникулы! <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> с. 101	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, excerpt, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирова- ние содержания, поиско- вое и изучающее чтение – статья о достопримеча- тельности Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристичес- кий буклет о Москве: упр. 5	
95	20 05	Россия в фокусе. Сочи <i>Sochi</i> Sp on R с. 12			Изучающее чтение – текст о Сочи – сто- лице российс- ких курортов		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих луч- ших канику- лах	
		Донбасс в фокусе. Места отдыха							
96	22	Бронирование номера в	WL 8		Прогнозирова-	Аудиоспро-	Диалоги эти-		/v/ — //

	05	гостинице <i>Booking a hotel room c. 102</i>	Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night		ние содержа- ния, изучаю- щее чтение: упр. 2, 3	вождение текста: упр. 2	кетного харак- тера: упр. 4		<i>o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5</i>
		Пляжи <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast c. 103</i>	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ulti- mate, volcano		Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочи- танного: упр. 4	Плакат о пляжах в России: упр. 5	
97	24 05	Читать – это интересно! «Алиса в стране чудес» Эпизод 10							
		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check 10</i>							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
МОДУЛЬ 1 (10 ч). Образ жизни										
1	01 09		Снова в школу! Стиль жизни	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Back to School</i>							
2	05 09		Жизнь в городе и за городом <i>1 a A city mouse or a country mouse? с. 6–7</i>	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	
3	06 09		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Правила безопасности на улице <i>1b Better safe than sorry с. 8–9</i>	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совете): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	
4	08 09		На досуге. Места для проведения досуга <i>1c Hanging out с. 10</i>	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	
5	12 09		Главные достопримечательности Британских островов	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress,		Поисковое чтение – короткие тексты о	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;	Короткий текст о достопримечательностях	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			1d <i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> с. 11	masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		достопримечательностях Великобритании : упр. 2	пониманием заданной информации: упр. 2	высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	своей страны: упр. 5	
6	13 09		Россия в фокусе. Подростки о своем образе жизни <i>Spotlight on Russia 1 Teens</i>			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Текст для журнала: о своем образе жизни	
7	15 09		Покупка билета в метро <i>English in Use 1 Buying an underground ticket</i> с. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3	/ steal, seek – Nick упр. 4	
8	19 09		Немного географии. Мехико <i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> с. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозировани е содержания текста по невербальным опорам; ознакомительно е чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/дерев не на сайт	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
9	20 09		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 1) <i>Reader</i> с. 8-9							
10	22 09		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 1</i>							
МОДУЛЬ 2 (10 ч). Время рассказов										
11	26 09		Книголюбы. Книга в нашей жизни <i>2a Bookworms</i> с. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	
12	27 09		Читаем классику <i>2b A classical read</i> с. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey,	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных	Прогнозирование содержания текста по невербальным	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	времени: упр. 6	опорам: упр. 1; ознакомительно е, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3		прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4		
13	29 09		Читаем и составляем приключенческие рассказы. Он исчез! <i>2c Vanished</i> с. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительно е, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенч еский/юмори стический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовател ьность событий	
14	03 10		Дар рассказчика. Расскажи сказку! <i>2d Culture Corner.</i> <i>The Gift of Storytelling</i> с. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозировани е содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительно е, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог- повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	
15	04 10		Россия в фокусе. Русские писатели. А.П. Чехов <i>Spotlight on Russia.</i> <i>Chekhov</i>			Ознакомительно е чтение – отрывок из художественног о текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Перевод стихотворени я/рассказа с английского на русский язык	ШШШ

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
16	06 10		Рассказ о событиях в прошлом <i>English in Use 2. Narrating past events с. 22</i>	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4
17	10 10		О.Уальд «Кантервилльское привидение» <i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost с. 23</i>	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	
18	11 10		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 2) <i>Reader с. 10-11</i>							
19	13 10		Читающее поколение. Отзыв о прочитанной книге					Оценочные суждения; обсуждение текста;		
20	17 10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 2</i>							
МОДУЛЬ 3 (10 ч). Внешность и характер										

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
21	18 10		Найди себя! <i>3a Lead the way!</i> с. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3a	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Монолог- сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	
22	20 10		Кто есть кто? Внешность и характер <i>3b Who's who?</i> с. 28–29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературног о героя (по плану): упр. 8	
23	24 10		Удивительные люди. Вопреки всему <i>3c Against all odds</i> с. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable,		Ознакомительно е, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительно м человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i>	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4					Структура письменного высказывания: упр. 6	
24	25 10		Удивительные люди. С.У. Хокинг							
25	27 10		Туристские достопримечательности. На страже Тауэра <i>3d Culture Corner. The Yeoman Warders</i> с. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	
26	07 11		Россия в фокусе. После уроков. Школьные кружки и секции <i>Spotlight on Russia. Activity Time</i>			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
27	08 11		Разговор об увлечениях и работе <i>English in Use 3 Talking about hobbies/jobs</i> с. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		get - glad

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
28	10 11		Дети во времена королевы Виктории <i>Extensive Reading 3 Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> с. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6	
29	14 11		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 3) <i>Reader</i> с. 12-13							
30	15 11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 3</i>							
МОДУЛЬ 4 (10 ч). Об этом говорят и пишут										
31	17 11		Заметки в газету. Новостные заметки с Интернет-сайта <i>4a News stories</i>	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; <i>Game;</i> <i>Study Skills</i> Соотнесение	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительно	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			с. 36–37	упр. 1, 2	языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	е чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3		прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4		
32	21 11		А вы слышали о ...? Невероятные события 4b <i>Did you hear about...?</i> С 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирова ние содержания текста; ознакомительно е, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	
33	22 11		Действуй! Школьная страница 4c <i>Take action!</i> с. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	
34	24 11		Новостная заметка.							
35	28 11		Журналы для подростков в Великобритании 4d <i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> с. 41	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
36	29 11		Россия в фокусе. Школьный журнал <i>Spotlight on Russia. School Magazine</i>			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Стихотворны й перевод или стихотворени е собственного сочинения	
37	01 12		Что посмотреть? <i>English in Use 4 Deciding what to watch</i> с. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразован ие: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent:</i> упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2, 3	Диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		Mary, haigy: упр. 6
38	05 12		Включайся и настраивайся! <i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> с. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местны х новостях: упр. 4		
39	06 12		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 4) <i>Reader</i> с. 14-15							
40	08 12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 4</i>							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
МОДУЛЬ 5 (11 ч) Что ждет нас в будущем?										
41	12 12		Взгляд в будущее. Прогнозы на будущее <i>5a Predictions</i> с. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительно е, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	
42	13 12		Помешанные на электронике <i>5b Gadget madness</i> с. 48–49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	
43	15 12		Мой любимый гаджет							
44	19 12		Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против <i>5c What's your opinion?</i> С. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютер ы: за и против»: упр. 6б	
45	20 12		Дистанционное обучение: за и против							
46	22		Поколение высоких	WL 7		Прогнозировани	Аудиосопрово ж	Изложение	Составление	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	12		технологий! <i>5d Culture Corner. High-tech Teens!</i> с. 51	Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		е содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительно е и поисковое чтение: упр. 1, 2	дение текста: упр. 1	содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	анкеты- опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	
47	26 12		Россия в фокусе. Музей космоса <i>Spotlight on Russia Space Museum</i>			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	
48	27 12		Побуждение к действию. Инструкции <i>English in Use 5 Giving instructions</i> с. 52	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Диалог- побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		half – some: упр. 5
49	29 12		Симуляторы реальности <i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> с. 53	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразован ие: прилагательные от существительны х с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
50	09 01		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 5) <i>Reader</i> с. 16-17							
51	10 01		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 5</i>							
МОДУЛЬ 6 (11 ч). Развлечения										
52	12 01		Здесь начинается удовольствие. Тематические парки <i>6a The fun starts here!</i> с. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Реклама тематического парка: упр. 10	
53	16 01		Лагеря отдыха для подростков <i>6b Teen Camps</i> с. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, webpage, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
54	17	01	Делимся впечатлениями об отдыхе в летнем лагере			детском лагере: упр. 2	информации: упр. 8	микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6		
55	19	01	Замечательное время! Открытка другу с отдыха <i>6c A whale of a time!</i> с. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	
56	23	01	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния <i>6d Culture Corner.</i> <i>Theme Parks:</i> <i>Legoland, California</i> с. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	Словообразован ие: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		
57	24	01	Россия в фокусе. В компьютерном лагере <i>Spotlight on Russia</i> <i>Computer Camp</i>			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
58	26 01		Бронирование места в летнем лагере <i>English in Use 6</i> <i>Reserving a place at a summer camp</i> с. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		burn, third; born, board: упр. 5
59	30 01		Диалоги этикетного характера: как заказать?							
60	31 01		Правила поведения в бассейне <i>Extensive Reading 6</i> <i>Across the</i> <i>Curriculum: Physical</i> <i>Education</i> <i>Safe Splashing</i> с. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозировани е содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительно е и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструк тора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		
61	02 02		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 6) <i>Reader</i> с. 18-19							
62	06 02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Progress Check 6</i>							
МОДУЛЬ 7 (10 ч). В центре внимания										
63	07 02		Дорога славы. Знаменитые соотечественники <i>7a Walk of fame</i> с. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечествен никах: упр. 8	
64	09 02		DVD-мания! Отзыв о просмотренном фильме <i>7b DVD frenzy!</i> С. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2 ; phrasal verbs (turn) : упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренн ом фильме (по плану): упр. 10	
65	13 02		На вершине рейтингов популярности <i>7c In the charts!</i> С. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные : синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразован ие: прилагательные от существительны х с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	
66	14 02		Любимые рок-звезды							
67	16 02		Национальный вид спорта в Англии <i>7d Culture Corner.</i> <i>The National Sport of</i>	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent,		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по	Короткая статья о самом популярном в России виде	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>England</i> с. 71	pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		пропусков в тексте		тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3б	спорта: упр. 4	
68	20 02		Россия в фокусе. Телевиденье <i>Spotlight on Russia 7 TV</i>			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для подросткового канала	
69	21 02		Приобретение билетов в кино <i>English in Use 7 Buying tickets at the cinema</i> с. 72	WL 9 упр. 1а		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		tone, boat упр. 4
70	27 02		Эта музыка вам знакома? <i>Extensive Reading 7 Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> с. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	
71	28 02		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 7) <i>Reader</i> с. 20-21							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
72	01 03		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 7</i>							
МОДУЛЬ 8 (10 ч.). Проблемы экологии										
73	05 03		Спасем нашу планету! <i>8a Save the Earth</i> стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect</i> <i>Continuous</i> : упр. 4, 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	
74	06 03		Помощники природы <i>8b Eco-helpers</i> с. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : упр. 8	Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологическо й группы на неделю: упр. 9	
75	12 03		Мой вклад в защиту окружающей среды	spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4						
76	13 03		Рожденные свободными. Дикие	WL 10 Активная:		Прогнозировани е содержания	Аудиосопрово ждение текста:	Полилог-обмен мнениями: упр. 2	Эссе «Дикие животные	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			животные дома: за и против <i>8с Born free</i> с. 80	alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		текста; ознакомительно е и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	упр. 1	Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	
77	15 03		Мир природы в Шотландии <i>8d Culture Corner. Scotland's natural world</i> с. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	
78	19 03		Россия в фокусе. В экологическом лагере <i>Spotlight on Russia 8 Eco-camping</i>			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	
79	20 03		Денежные пожертвования <i>English in Use 8 Donating money for a cause</i> с. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debi	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	shy, die, time; tire

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
80	22 03		Пищевая цепь <i>Extensive Reading 8 Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> с. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	
81	02 04		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 8) <i>Reader</i> с. 22-23							
82	03 04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <i>Progress Check 8</i>							
МОДУЛЬ 9 (10 ч). Время покупок										
83	05 04		«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты» 9a <i>You are what you</i>	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop,	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>eat</i> с. 86–87	snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5						
84	09 04		Чем могу помочь? 9b <i>Can I help you?</i> с. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect</i> <i>vs. Present</i> <i>Perfect</i> <i>Continuous</i> : упр. 5; Game	Прогнозировани е содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		
85	10 04		Подарки всем! 9c <i>Gifts for everyone!</i> С. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4	
86	12 04		Давай поговорим о еде! 9d <i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> С. 91	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использовани ем идиом и поговорок о еде: упр.5	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
87	16 04		Кулинарные рецепты							
88	17 04		Россия в фокусе. Прощальная вечеринка: идеи, кулинарные рецепты <i>Spotlight on Russia 9 Party Time</i>			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	
89	19 04		Выражение благодарности восхищения <i>English in Use 9 Expressing thanks and admiration с. 92</i>	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/-/z/ nice – busy: упр. 4
90	23 04		Выбор за вами! Покупки и их необходимость <i>Extensive Reading 9 Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them с. 93</i>	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимос ти; презентация результатов опроса: упр. 4	
91	24 04		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 9) <i>Reader с. 24-25</i>							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
92	26 04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 9</i>							
МОДУЛЬ 10 (10 ч). В здоровом теле здоровый дух										
93	03 05		Жизнь без стрессов 10a <i>Stress free</i> с. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>Should/</i> <i>shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е чтение: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Микромонологи;о бсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	
94	07 05		Невезучий. Несчастный случай 10b <i>Accident-prone</i> с. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive</i> <i>Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр.	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						3				
95	08 05		Врача! Как сохранить здоровье <i>10c Doctor, doctor!</i> С. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5	
96	14 05		Королевская воздушная медицинская служба Австралии <i>10d Culture Corner.</i> <i>RSDFA The Royal</i> <i>Flying Doctor Service</i> <i>of Australia</i> с. 101	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами - <i>ive, -ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	
97	15 05		Россия в фокусе. Вопросы здоровья <i>Spotlight on Russia 10</i> <i>Health Matters</i>			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		
98	17 05		У школьного врача <i>English in Use 10</i> <i>At the school nurse</i> с. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		Mum, done – bow, loud упр. 4

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
99	21 05		Советы доктора							
100	22 05		Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» <i>Extensive Reading 10 Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe с. 103</i>	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключения х на необитаемом острове: упр. 4	
101	24 05		Читать – это интересно! Джеймс Мэтью Барри «Питер Пэн» (эпизод 9) <i>Reader с. 26-27</i>							
			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 10</i>							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока. Место урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила
----------	------	----------------------------	---------	------------	--------	-------------	-------------	--------	----------------------

	п	ф	в УМК						чтения	
МОДУЛЬ 1 (12 ч). Общение										
1	01 09		Вводный урок. Снова в школу <i>Back to School</i> с.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	05 09		Характер человека. Язык мимики и жестов <i>1a Reading & Vocabulary</i> с. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		
3	06 09		Общение. Информация личного характера. Легок ли ты в общении <i>1b Listening & Speaking</i> с. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9
4	08 09		Грамматика в использовании. Способы выражения настоящего времени. Глаголы состояния <i>1c Grammar in Use</i> с. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,</i> глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
					Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9					
5	12 09		Внешность человека. Родственные отношения <i>1d Vocabulary & Speaking</i> с. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		
6	13 09		Поздравительные открытки <i>1e Writing skills</i> с.18-19	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8	
7	15 09		Английский в использовании. Диалог этикетного характера. Словообразование <i>1f English in Use</i> с.20	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>-able, -ed, -ing, -ible,</i>	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				-ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2						
8	19 09		Правила этикета в Великобритании <i>Culture Corner Socialising in the UK</i> с.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровожд- ение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	
9	20 09		Россия в фокусе. Правила общения в России <i>Spotlight on Russia Socialising in our Region</i>			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета	
10	22 09		Межпредметные связи. Конфликты и их разрешение <i>Across the Curriculum PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> с. 22-23	WL 3-конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровожд- ение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»- высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
11	26 09		<p>Читать – это интересно! «Кентервильское привидение» Эпизод 1</p> <p><i>Home Reading. “The Canterville Ghost”</i></p>							
12	27 09		<p>Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. Итоговый урок по модулю</p> <p><i>Progress Check с. 24</i></p>							
МОДУЛЬ 2 (12 ч). Продукты питания и покупки										
13	29 09		<p>Продукты питания. Способы приготовления пищи</p> <p><i>2a Reading & Vocabulary</i> с. 26–27</p>	<p>WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7</p>		<p>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по</p>	<p>Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						национальном блюде: упр.3		вопросам и опорной лексике): упр.8		
14	03 10		Покупки. Виды магазинов 2b <i>Listening & Speaking</i> с. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8
15	04 10		«День без покупок»							
16	06 10		Грамматика в использовании. Способы выражения количества 2с <i>Grammar in Use</i> с. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	
17	10 10		На кухне. Семейный обед 2d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации:	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ ресторане): упр.4	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				«Еда»: упр. 1-4, 6,			упр. 7	Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8		
18	11 10		Электронное письмо личного характера <i>2e Writing skills</i> ст34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	
19	13 10		Английский в использовании. Диалоги на основе прочитанного Словообразование <i>2f English in Use</i> с.36	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		
20	17 10		Благотворительность начинается с помощи близким <i>Culture Corner.</i> <i>Charity begins at home</i> с.37	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
25	27 10		речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check с. 40</i>							
МОДУЛЬ 3 (11 ч). Великие умы человечества										
26	07 11		Отрасли науки 3a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо- приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	
27	08 11		Профессии, работа. Изобретения и изобретатели 3b <i>Listening & Speaking</i> с. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопрово- ждение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-	Интонация переспроса (echo questions): упр.7	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								расспрос о работе родителей: упр. 8		
28	10 11		Грамматика в использовании. Способы выражения прошедшего выражения 3с <i>Grammar in Use</i> с. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	
29	14 11		Этапы жизни, события в жизни. Идиомы по теме «Биография» 3d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологически высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	
30	15 11		Великие люди прошлого. Мария Кюри. Александр Флеминг							
31	17 11		Порядок написания рассказа. Написание рассказа по плану 3е <i>Writing skills</i> с.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
					<i>soon as, before</i>): упр.4					
32	21 11		Английский в использовании. Словообразование. Дифференциация лексических значений слов <i>3f English in Use</i> с.52	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4б	
33	22 11		Английские банкноты <i>Culture Corner. English banknotes</i> с.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	
34	24 11		Россия в фокусе. Пионеры космоса <i>Spotlight on Russia</i> с. 5 <i>Pioneers of space</i>			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
35	28 11		Межпредметные связи. «Железный пират неоткрытых морей» <i>Across the Curriculum History The Master Thief of the Unknown World</i> с. 54-55	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
36	29 11		Читать – это интересно! «Кентервильское привидение» Эпизод 3 <i>Home Reading. “The Canterville Ghost”</i>							
37	01 12		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check</i> с. 56							
МОДУЛЬ 4 (12 ч). Будь самим собой										
38	05 12		Внешность. Самооценка	WL 12 внешность; самооценка		Прогнозирование содержания текста по	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного	Совет другу (на основе прочитанного):	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			4a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 58–59	упр. 3, 4,5		заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)		(по вопросам): упр.6	упр.7	
39	06 12		Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? «Встречают по одежке...» 4b <i>Listening & Speaking</i> с. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on:</i> упр.3	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10
40	08 12		Выбор наряда на вечеринку							
41	12 12		Грамматика в использовании.	WL 13 спектакли,	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле			Викторина о знаменитых	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			Пассивный залог 4с <i>Grammar in Use</i> с. 62-63	представления		<i>Cats</i> : упр. 2			людях: упр.9	
42	13 12		Тело человека. Внешний вид 4d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопрово ждение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
43	15 12		Проблемы подросткового возраста. Будь самим собой! 4е <i>Writing skills</i> с.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	
44	19 12		Письмо-совет. Как поднять самооценку							
45	20 12		Английский в использовании. Фразовые глаголы. Словообразование 4f <i>English in Use</i> с.68	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match- suit-fit, borrow-lend-</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопрово ждение текста: упр.2			

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				<i>rent, priceless- invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original- genuine: упр.4</i>						
46	22 12		Национальные костюмы на Британских островах <i>Culture Corner Traditional costumes in the British Isles с.69</i>	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make: упр.4</i>		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	
47	26 12		Россия в фокусе. Национальные костюмы <i>Spotlight on Russia с. 6 National costumes</i>			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края	
48	27 12		Экология. Экология в одежде <i>Going Green ECO clothes с. 70-71</i>	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопрово- же-ние текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог- побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному:		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								упр.7		
49	29 12		<p>Читать – это интересно! «Кентервильское привидение» Эпизод 4</p> <p><i>Home Reading. "The Canterville Ghost"</i></p>							
			<p>Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. Итоговый урок по модулю</p> <p><i>Progress Check c. 72</i></p>							
МОДУЛЬ 5 (13 ч). Глобальные проблемы человечества										
50	09 01		<p>Природные катаклизмы. Стихийные бедствия</p> <p><i>5a Reading & Vocabulary</i> с. 74–75</p>	<p>WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7</p>	<p><i>Passive Voice:</i> Упр.4a</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p>	<p>Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с</p>		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
51	10	01	Как вести себя во время стихийного бедствия					переносом на личный опыт: упр.8		
52	12	01	СМИ о глобальных проблемах человечества <i>5b Listening & Speaking</i> с. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документально о фильме): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 <i>Study Skills:</i> тоновые группы в интонационных моделях
53	16	01	Детский труд как глобальная проблема							
54	17	01	Грамматика в использовании. Инфинитив <i>5c Grammar in Use</i> с. 78-79	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	
55	19	01	Из истории прогнозирования погоды. Прогноз погоды на завтра <i>5d Vocabulary & Speaking</i> с. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						погоде: упр.4				
56	23 01		Структура и порядок написания эссе. Мнения, суждения, гипотезы 5e <i>Writing skills</i> с.82-83	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	
57	24 01		Английский в использовании. Фразовые глаголы. Словообразование 5f <i>English in Use</i> с.84	WL 17-18 <i>phrasal verbs (call)</i> : упр.2 словообразование: существительные от глаголов (<i>-tion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	
58	26 01		Шотландские коровы <i>Culture Corner</i> <i>Scottish Coos стр.85</i>	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	
59	30		Россия в фокусе. Мир			Изучающее		Обсуждение	Составление	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	01		природы: ландыш <i>Spotlight on Russia The Natural World: Lily-of the-valley</i>			чтение – статья о ландыше		текста с переносом на личный опыт	списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	
60	31 01		Межпредметные связи. Торнадо. Град <i>Across the Curriculum Science Tornadoes. Hail с. 86-87</i>	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
61	02 02		Читать – это интересно! «Кентервильское привидение» Эпизод 5 <i>Home Reading. “The Canterville Ghost”</i>							
62	06 02		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check с. 88</i>							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
МОДУЛЬ 6 (14 ч). Культурные обмены										
63	07 02		Отпуск, каникулы. Виды отдыха. Путешествия <i>6a Reading & Vocabulary стр. 90-91</i>	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2	Аудиосопрово- ждение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	
64	09 02		Занятия во время отпуска			поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3				
65	13 02		Неудачное путешествие. Проблемы на отдыхе <i>6b Listening & Speaking с. 92–93</i>	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопрово- ждение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Логическое ударение и интонация при эмоцио- нально- оценоч- ных высказыва- ниях: упр.7	
66	14 02		Советы путешественникам							
67	16 02		Грамматика в использовании. Косвенная речь <i>6c Grammar in Use</i>	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественни- кам: упр.5b Изложение		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	
	п	ф									
			с. 94-95					содержания прочитанного: упр.7b, 8			
68	20 02		Виды транспорта 6d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96-97	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss- board-get off-give- take</i> : упр.7	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровожд ение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирован ие содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			
69	21 02		Обменные поездки. Принимающие семьи. Письмо- благодарность 6e <i>Writing skills</i> с.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициальн о-го письма благодарственн о-го характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофици- ального стиля: упр.6 Письмо- благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills</i> : Проверка письменно-го текста:		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
									Упр.9	
70	27 02		Английский в использовании. Фразовые глаголы. Словообразование <i>6f English in Use</i> с.100	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: существительные (- <i>ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive- get-reach, bring-fetch- deliver, voyage- journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange- curious</i> : упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		
71	28 02		История реки: Темза <i>Culture Corner Liquid History: the Thames</i> стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	
72	01 03		Россия в фокусе. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи <i>Spotlight on Russia. Kizhi</i>			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								художественно- му наследию		
73	05 03		Экология. Памятники мировой культуры в опасности <i>Going Green. World Monuments in Danger</i> с. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументирован -ного отношения к прочитанному: упр.7		
74	06 03		Читать – это интересно! «Кентервильское привидение» Эпизод 6 <i>Home Reading. “The Canterville Ghost”</i>							
75	12 03		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check с. 104</i>							
МОДУЛЬ 7 (13 ч). Образование										

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
76	13 03		Новые технологии. Современные средства коммуникации <i>7a Reading & Vocabulary</i> с. 106-107	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании под ростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста- диаграммы: упр.8	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современ-ные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	
77	15 03		Образование, школа, экзамены <i>7b Listening & Speaking</i> с. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодейст- вие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровожд ение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логичес- кое ударение: упр.9
78	19 03		Изменениях в системе образования							
79	20 03		Дистанционное обучение: за и против							
80	22 03		Грамматика в использовании. Модальные глаголы <i>7c Grammar in Use</i>	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			с. 110-111			школе в Англии: упр.1		своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11		
81	02 04		Профессии в СМИ <i>7d Vocabulary & Speaking</i> с. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный заяог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопрово ждение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
82	03 04		Структура и порядок написания сочинения- рассуждения. Использование современных технологий в образовании <i>7e Writing skills</i> с.114-115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers</i> (<i>средства</i> <i>логической</i> <i>связи в</i> <i>тексте</i>): упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for- and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение- рассуждение «Дистанционно е обучение: за и против» (по плану) упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
						(ключевые) предложения упр.5				
83	05 04		Английский в использовании. Фразовые глаголы. Словообразование <i>7f English in Use</i> с.116	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement,</i> <i>explanation – instruction, educate- teach, temper-mood:</i> упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		
84	09 04		Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории <i>Culture Corner</i> <i>Trinity College</i> <i>Dublin: 400 years of</i> <i>history</i> с.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университе-тов России (по плану): упр. 6	
85	10 04		Россия в фокусе. Система школьного образования <i>Spotlight on Russia.</i> <i>The Education system</i>			Изучающее чтение – статья о русской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в системе образования	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	
	п	ф									
86	12 04		Межпредметные связи. Использование компьютерных сетей <i>Across the Curriculum ICT Using a Computer Network</i> с. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3б, 4, 5	Аудиосопрово ждение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументирован -ного отношения к прочитанному: упр.7			
87	16 04		Читать – это интересно! «Кентервильское привидение» Эпизод 7 <i>Home Reading. “The Canterville Ghost</i>								
88	17 04		Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check с. 120</i>								
МОДУЛЬ 8 (14 ч). На досуге											
89	19 04		Интересы и увлечения	WL 23 интересы и		Прогнозирование содержания	Аудиосопрово ждение текста:	Высказывания на основе	Заметка в международный		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			8a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 122-123	увлечения упр.1, 5		текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	упр. 1	прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	
90	23 04		Спорт в нашей жизни 8b <i>Listening & Speaking</i> с. 124-125	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		Интонация в разговорной речи упр.10
91	24 04	Наша спортивная семья								
92	26 04	Виды спорта. Экстремальные виды спорта								
93	03 05		Грамматика в использовании, Сослагательное наклонение 8c <i>Grammar in Use</i> с. 126-127	WL 24	<i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if-unless</i> : упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
94	07 05		Спортивное снаряжение 8d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 128-129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		
95	08 05		Места для занятий спортом							
96	14 05		Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. Заявление о приеме в клуб 8e <i>Writing skills</i> с.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр. 1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	
97	15 05		Английский в использовании. Фразовые глаголы. Словообразование 8f <i>English in Use</i> с.132	WL 25 <i>phrasal verbs (take)</i> : упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				<i>group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2						
98	17 05		Талисманы футбольных клубов <i>Culture Corner Mascots</i> с.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровожд- ение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы- талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	
99	21 05		Россия в фокусе. Праздник Севера <i>Spotlight on Russia. The Festival of the North</i> Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	
100	22 05		Спортивный празднике моего края							

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
101	24	05	Экология. Экологический проект A.W.A.R.E. <i>Going Green. Project A.W.A.R.E. с. 134-135</i>	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументирован -ного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	
			Рефлексия, систематизация изученного, самоконтроль речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check с. 136</i>							

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока. Место урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Ауд ние	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
----------	------	----------------------------	---------	------------	--------	------------	-------------	--------	--------------------------------

п	ф	в УМК							
МОДУЛЬ 1 (12 ч). Праздники									
1	01 09	Снова в школу. Вводный урок <i>Back to School</i> с.9	с. 9 –ознакомительное	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	05 09	Праздники и празднования <i>1a Reading and Vocabulary</i> с. 10–11	WL 1 праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия работе с пониманием текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану)	
3	07 09	Приметы и предрассудки <i>1b Listening and Speaking</i> с. 12-13	WL 1-2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр. 5		Изучающее чтение - диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9
4	08 09	Грамматика в использовании. Времена группы Present. Участие в праздниках <i>1c Grammar in Use</i>	WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3, 7,9- <i>exclamations:</i> упр. 10, 11.	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое	Предложения с использованием заданных грамматических	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			с. 14-15			текст-письмо личного характера: упр.9		е высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	структур: упр. 6	
5	12 09		Особые случаи и торжества 1d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 16-17	WL 2-3 особые случаи/торжества праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр.5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9	
6	14 09		Описание праздников. Статья описательного характера 1e <i>Writing skills Descriptive articles describing events</i> с.18-19	WL 3 Описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2; ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
7	15	09	<p>Английский в использовании. Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>. Предлоги с прилагательными. Обмен мнениями о школьном празднике</p> <p><i>1f English in Use</i> с. 20</p>	<p>WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>: упр. 1a; дифференция лексических значений слов: <i>habit/tradition /custom; spectators/ audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/ opportunity</i>: упр.2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр. 3</p>	<p>Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования) упр. 5a</p>	<p>Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1a</p>		<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр.5b</p>		
8	19	09	<p>Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки</p> <p><i>Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations</i>) с. 21</p>	<p>WL 3-4 слова на тему упр. 1, 2b</p>		<p>Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3</p>	<p>Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3</p>	<p>Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4</p>	
9	21	09	<p>Россия в фокусе. Татьянин день - день студентов в России</p> <p><i>Spotlight on Russia. Special Days. Tatiana's Day</i></p>			<p>Изучающее чтение - статья о Татьянинном дне</p>		<p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</p>	<p>Текст для журнала: о другом празднике и его истории;</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>Progress Check 1</i>							
МОДУЛЬ 2 (12 ч). Образ жизни и среда обитания										
13	29 09		Жилище, город/деревня <i>2a Reading and Vocabulary</i> с. 26-27	WL 4-5 жилище, город/деревня.; упр. 1, 2; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение - статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопр ождение текста: упр. 3		Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанног о: упр. 9	
14	03 10		Образ жизни, работа по дому <i>2a</i> с. 26-27	WL 4-5 образ жизни, работа по дому: упр. 6, 7				Диалог- расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр. 8a; комбинированн ый диалог на основе прочитанного: упр. 8с		
15	05 10		Родственные связи, отношения в семье <i>2b Listening and Speaking</i> с. 28-29	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания,		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5,6	Аудиосопр ождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением	Комбинирован ный диалог по заданной ситуации: упр. 7	Интонация (выражени е недовольст ва и раздражен ия): упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
				извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12			заданной информации: упр. 10			
16	06 10		Грамматика в использовании. Инфинитив. Взаимоотношения в семье <i>2c Grammar in Use</i> с. 30-31	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough</i> : упр. 10	Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Предложения по заданной теме с использовани- ем активного грамматичес- кого материала: упр. 2, 6, 7 Письменное высказывани- е по теме		
17	10 10		Город/деревня. Соседи <i>2d Vocabulary and Speaking</i> с. 32-33	WL 5-6 город/деревня; соседи(прилагательны- е): упр. 1,4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5		Микромонолог о соседях (описание): упр 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотноше- ния с соседями): упр. 6, 7;	Письменное высказывани- е по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8		
18	12	10	Письмо личного характера <i>2e Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34-35	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
19	13	10	Английский в использовании. Словообразование: существительные от прилагательных. Дифференциация лексических значений слов <i>2f English in Use</i> с. 36	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (- <i>ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/war drobe, clean/wash</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
20	17	10	Уголок культуры. Резиденции премьер-министра Великобритании <i>Culture Corner 2 10 Downing Street</i> с. 37	WL 7 правительство, премьер- министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1– 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения	
	п	ф									
21	19 10		Россия в фокусе. О старых деревнях <i>Spotlight on Russia 2 Old Neighbours</i>			Изучающее чтение – статья- описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
22	20 10		Донбасс в фокусе. Как жили мои предки <i>Spotlight on Donbass</i>						Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом		
23	24 10		Экология. Животные в опасности <i>Going Green 2 In Danger</i> с. 38–39	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопр ождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использовани ем выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывани е с элементами рассуждения по данной проблеме:уп р. 8		
24	26 10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 2</i>								
25	27 10			МОДУЛЬ 3 (13 ч). Очевидное-невероятное							
26	07 11		Загадочные существа, чудовища	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозировани е содержания текста: упр. 1a; поисковое и	Аудиосопр ождение текста:	Микровысказы вания (описание	Письменное высказывани е с		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			3a <i>Reading and Vocabulary</i> с. 42–43			изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	упр. 1b	чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8	
27	09 11		Сны, кошмары 3b <i>Listening and Speaking</i> с. 44–45	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9			Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации
28	10 11		Что означают наши сны. Сонник 3b <i>Listening and Speaking</i> с. 44–45			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7		Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
29	14	11	Грамматика в использовании. Времена группы Past. Совпадения. 3с <i>Grammar in Use</i> с. 46–47		<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4,5, 9 <i>used to/would</i> : упр. 6, 7		Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8		
30	16	11	Совпадения. Удивительные происшествия 3с	WL 8 совпадения		Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1			Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10	
31	17	11	Оптические иллюзии, сознание 3d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 48–49	WL 8 Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологическое высказывание на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины		
32	21	11	Алгоритм написания рассказа. Рассказ на	WL 8 рассказы:		Прогнозирование содержания текста,	Аудирование с выборочным	Обсуждение порядка	Выписки из прослушанн	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			основе прочитанного текста 3e <i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	упр. 1, 7, 8		поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6	пониманием содержания: упр. 10	написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	ого текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11	
33	23 11		Английский в использовании. Словообразование. Дифференциация лексических значений слов 3f <i>English in Use</i> с. 52	WL 8–9 словообразование сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (<i>come</i>): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting /sight, fantasy/ imagination/ illusion, witness/ spectator/ investigator, same/similar/alike</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использованием м разных временных форм: упр. 5				
34	24 11		Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениям <i>Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain</i> с. 53	WL 9 замки с привидениям		Прогнозирование содержания текста,поисковое иизучающеечтение: упр. 1,2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания наосновепрочитанного(ролевая игра):упр. 4	Сочинение(project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
35	28	11	Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках <i>Spotlight on Russia 3. Ghost Stories</i>			Изучающее чтение – статья домовых и русалках – русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	
36	30	11	Межпредметные связи. Стили в живописи <i>Across the Curriculum Art and Design Painting Styles</i> с. 54–55	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
37	01	12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 3</i>							
МОДУЛЬ 4 (13 ч). Современные технологии										
38	05		В мире современных	WL 9–10 современные					Письменное	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	12		технологий 4a <i>Reading and Vocabulary</i> с. 58–59	технологии упр. 5, 6, 7					краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills</i> : письменное краткое изложение содержания текста	
39	07 12		Роботы и робототехника 4a			Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8		
40	08 12		Компьютерные технологии 4b <i>Listening and Speaking</i> с. 60–61	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10			Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
41	12 12		Проблемы с компьютером и устранение неполадок 4b			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b		Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		
42	14 12		Грамматика в использовании. Способы выражения значения будущего 4с <i>Grammar in Use</i> с. 62–63	WL 10	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7,8;придаточн ые цели (<i>Clauses of purpose/result</i>) упр. 9, 10			Монологическо е высказывание с использование м активного грамматическо го материала: упр. 4b, 6		
43	15 12		Участие в конкурсе юных изобретателей 4с			Изучающее чтение – текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b				
44	19 12		Интернет 4d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 64–65	WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложения x: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а**,b	Аудиосопрово ждение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного	Микродиалоги с тематической лексики с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированн ый диалог по		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
45	21	12	Интернет в образовании				содержания: упр. 7	заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**		
46	22	12	Подростки и высокие технологии. Правила написания сочинения-рассуждения 4e <i>Writing skills</i> <i>Opinion essays</i> с. 66–67	WL 11 подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев	
47	26	12	Английский в использовании. Словообразование. Существительные от глаголов 4f <i>English in Use</i> с. 68	WL 11 словообразование существительные от глаголов (<i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>break</i>): упр.3; различение значений слов: <i>invent/discover, research/experiment electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5	
48	28	12	ТВ-программа о новинках в мире высоких	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по	Аудиосопровождение	Диалог-расспрос на	Заметка (письменное	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			технологий <i>Culture Corner 4</i> <i>The Gadget Show on five</i> с. 69			иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	текста: упр. 1	основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическо е высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическо е высказывание с элементами описания: упр. 7	высказывани е) о любимой ТВ- программе: упр. 6	
49	29 12		Россия в фокусе. Робототехника в России <i>Spotlight on Russia 4 Robot Technology</i>			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о компании, производяще й робототехни ку	
50	09 01		Экология. Электронный мусор и экология <i>Going Green 4</i> <i>E-waste... why so much junk?</i> с. 70–71	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста- диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного:		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								упр. 5с, 6**; выражение личного аргументирова нного отношения к прочитанному: упр.7		
51	11 01		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Итоговый урок по модулю <i>Progress Check 4</i>							
МОДУЛЬ 5 (13 ч) Литература и искусство										
52	12 01		Виды искусства <i>5a Reading and Vocabulary</i> с. 74–75	WL 12–13 виды искусства; прилагательные- антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопр ождение текста: упр. 2		Письменное высказывани е с элементами рассуждени я: упр. 10	
53	16 01		Профессии в искусстве					Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9		
54	18 01		Стили музыки <i>5b Listening and Speaking</i> с. 76–77	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10			Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр.8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4а; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills:</i> логическое ударение
55	19 01		Музыкальные вкусы и предпочтения 5b			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5				
56	23 01		Грамматика в использовании. Степени сравнения прилагательных. Классическая музыка <i>5c Grammar in Use</i> с. 78–79	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным	Изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
					языком при освоении грамматических структур					
57	25 01		Кино, фильмы <i>5d Vocabulary and Speaking</i> с. 80–81	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	<i>(Would)prefer/ Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3,4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр.5	
58	26 01		Отзыв о книге/фильме <i>5e Writing skills Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	WL 14 отзыв о книге/фильме, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2,3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7а	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,c	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
59	30	01	Английский в использовании. Словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> 5f <i>English in Use</i> с. 84	WL 14 словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; phrasal verbs (<i>run</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				
60	01	02	Драматургия Вильяма Шекспира <i>Culture Corner 5 William Shakespeare</i> с. 85	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5	
61	02	02	Россия в фокусе. Третьяковская галерея. Великие произведения искусства <i>Spotlight on Russia 5. Great Works</i>			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художественных музеев	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
62	06 02		Донбасс в фокусе. Горловская картинная галерея <i>Spotlight on Donbass</i>			Изучающее чтение – статья о Горловской картинной галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
63	08 02		В.Шекспир “Венецианский купец” <i>Across the Curriculum 5 Literature. The Merchant of Venice</i> с. 86–87	WL 14–15 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В.Шекспира: упр. 10	
64	09 02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 6</i>							
МОДУЛЬ 6 (13 ч). Город и горожане										
65	13 02		Люди в городе <i>6a Reading and Vocabulary</i> с. 90–91	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5,6	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 6		Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
								побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		
66	15 02		Животные, помощь животным			Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/частям текста			Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	
67	16 02		Карта города, дорожное движение 6b <i>Listening and Speaking</i> с. 92–93	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7			Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6			Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8
68	20 02		Дорожные знаки. Как пройти?			Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5		Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		
69	22 02		Грамматика в использовании. Страдательный залог. Где		Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр.					

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			находится? 6с <i>Grammar in Use</i> с. 94–95		1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8					
70	27 02		Памятники архитектуры в опасности	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3		Изучающее чтение – тест- викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4		Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности упр. 9		
71	29 02		Услуги населению. Профессии 6d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 96–97	WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
72	01 03		Структура электронного письма другу. Письмо о впечатлениях от поездки <i>6e Writing skills An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7	
73	05 03		Английский в использовании. Словообразование: существительные с абстрактным значением <i>6f English in Use</i> с. 100	WL 17 phrasal verbs (<i>check</i>): упр. 1; словообразование существительные с абстрактным значением (- <i>hood</i> , - <i>ity</i> , <i>age</i>): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/ society, pedestrian/ walker, sign/signal, stop/station</i> : упр. 3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; страдательный залог практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	
74	07 03		Добро пожаловать в Сидней, Австралия <i>Culture Corner 6. Welcome to Sydney</i> , с. 101	WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
75	12	03	Россия в фокусе. Красивые архитектурные сооружения. Московский Кремль <i>Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: с. 8</i>			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
76	14	03	Донбасс в фокусе. Красивые архитектурные сооружения моего региона <i>Spotlight on Donbass</i>			Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории одного из зданий в регионе	
77	15	03	Экология. Экологически безопасные виды транспорта <i>Going Green 6. Green Transport с. 102–103</i>	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопрово ждение текста: упр. 6	Аргументирова нные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументирова нного отношения к прочитанному: упр. 8		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
78	19 03		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 6</i>							
МОДУЛЬ 7 (12 ч) Проблемы личной безопасности										
79	21 03		Эмоциональные состояния, страхи и фобии <i>7a Reading and Vocabulary</i> с. 106–107	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8					0	
80	22 03		Как преодолеть фобии			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использование м выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.1	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
81	02 04		Службы экстренной помощи <i>7b Listening and Speaking</i> с. 108–109	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение – текст- постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог- обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопряжение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра- диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		Логическое ударение в различении и смысла предложений: упр. 7
82	04 04		Грамматика в использовании. Придаточные предложения условия <i>7c Grammar in Use</i> с. 110–111	WL 18–19	Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2,3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	
83	05 04		Здоровые привычки <i>7d Vocabulary and Speaking</i> с. 112–113	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5		Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1				
84	09		Питание и здоровье		Модальные			Комбинирован		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	04				глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7			ный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр.8		
85	11 04		Структура сочинения-рассуждения. Польза и вред компьютерных игр <i>7e Writing skills For-and-against essays</i> с. 114–115	WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10		

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
					чтение – сочинение- рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5					
86	12 04		Английский в использовании. Фразовые глаголы. Словообразо вание: глаголы от существител ьных/прилагательных <i>7f English in Use</i> с. 116	WL 19 phrasal verbs (<i>keep</i>): упр.1; словообразовани е: глаголы от существител ьных/прилаг ательных (<i>en-, -en</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low,</i> <i>harm/damage /ruin,</i> <i>customs/habit</i> <i>s/manners,</i> <i>lead/pass/spe nd</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – мини- тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использование м разных временных форм глаголов): упр.5				
87	16 04		Осторожно! Опасные животные США <i>Culture Corner 7. Beware!</i> <i>The USA's Dangerous Wild</i> <i>Animals</i> с. 117	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопр ождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывани е об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
88	18	04	Россия в фокусе. Решение проблем: телефон доверия <i>Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust</i>			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
89	19	04	Защити себя сам. Основы личной безопасности и самообороны <i>Across the Curriculum 7 PSHE Protect Yourself с. 118–119</i>	WL 20 личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6	
90	23	04	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 7</i>							
МОДУЛЬ 8 (13 ч) Трудности										

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
91	25 04		Сила духа. Самопреодоление 8a <i>Reading and Vocabulary</i> с. 122–123	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Диалог- расспрос с использовани ем активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывани е на основе прочитанног о с переносом на личный опыт: упр. 9	
92	26 04		Риски 8b <i>Listening and Speaking</i> с. 124–125	WL 21 риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10						Логическо е ударение: упр. 7, 8
93	02 05		Экстремальный спорт			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		
94	03 05		Грамматика в использовании. Косвенная речь 8c <i>Grammar in Use</i> с. 126– 127	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/ every/no</i> : упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1				
95	07		Происшествие с другом						Электронное	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
	05								письмо другу о происшествии с другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	
96	14 05		Туризм 8d <i>Vocabulary and Speaking</i> с. 128–129	WL 21–22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8		Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения		
97	16 05		Правила выживания в дикой природе			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3			Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	
98	17 05		Структура заявления (о приеме на работу, в клуб) 8e <i>Writing skills Letters of</i>	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-		Обсуждение структуры и порядка написания		Заполнение анкеты для приема на работу/в	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
			<i>application</i> с. 130–131		объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6		группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	
99	21 05		Английский в использовании. Фразовые глаголы. Словообразование <i>8f English in Use</i> с. 132	WL 22 phrasal verbs (<i>carry</i>): упр.3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc</i> : упр. 1	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		
			Биография. Хелен Келлер <i>Culture Corner 8. Helen Keller</i> с. 133	WL 22 биография, органы чувств: упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира):	

№ п/п	Дата		Тема урока. Место урока в УМК	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
	п	ф								
									упр. 7	
100	23 05		Россия в фокусе. Вдохновляющие люди. Донбасс в фокусе. Герои моего края <i>Spotlight on Russia 8.</i> <i>Spotlight on Donbass</i> <i>Inspiring People</i>			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	
101	24 05		Экология. Вызов Антарктиды <i>Going Green 8. The Challenge of Antarctica</i> с. 134–135	WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Комбинирован ный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6;обсуждение проблем текста (энергосбереже ние): упр. 7;выражение личного аргументирова нного отношения к прочитанному: упр. 8	Письменное высказыван ие на основе прочитанно го: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9	
			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Progress Check 8</i>							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

3. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

5. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- контрольные задания (test booklet)
- cd для самостоятельных занятий дома

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа к УМК «Спотлайт»: «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — 3-е издание — М.: Просвещение, 2020

2. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

3. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

4. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Паблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

5. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

6. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Ваулина, Д. Дули, О. Подоляко, В. Эванс – Москва: Экспресс Пабблишинг: «Просвещение», 2022:

- учебник (student's book)
- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- контрольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.teachingenglish.org.uk
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk
6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
14. Cambridge University Press www.cambridge.org/
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
16. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
17. www.iatefl.org
18. <https://m.edsoo.ru>
19. <https://resh.edu.ru/subject/11>

