

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6»**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШНО


Леоничева Л.В.
протокол от 15.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


Карташова Е.А.
протокол педсовета
от 15.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Г. ГОРЛОВКИ
"ШКОЛА № 6"


Е.В. Бугорская
Приказ от 15.08.2023 г. № 64



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя по курсу внеурочной деятельности
«Естествознание. Азбука экологии»
для обучающихся 2-3 классов
2023-2024 учебный год**

Подготовила
учитель начальных классов
Яницкая И.Ю.

Горловка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естествознание. Азбука экологии» на уровень начального общего образования для обучающихся 2–3-х классов МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «Школа № 6» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минпросвещения от 15.08.2022 № 03–1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Естествознание. Азбука экологии»»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «Школа № 6» 15.08.2023 № 61 «Об утверждении основных образовательных программ и учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «Школа № 6».

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья,

материального благополучия.

Основная **цель** настоящей Программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Задачи программы

- Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.

- Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.

- Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.

- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.

- Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

- Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» отводится во 2 классе 34 ч в год (1 ч в неделю), в 3 классе 34 ч в год (1 ч в неделю). Программа может быть реализована в рамках учебной, внеурочной деятельности экологической и естественно-научной направленностей; в условиях дополнительного образования детей. Основные *формы организации* образовательной деятельности: тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; мини-проекты; конкурсы экологической направленности; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок и др.

Основные *виды деятельности* обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная(природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях и др.

Курс «Естествознание. Азбука экологии» дополняет и углубляет знания обучающихся, полученные в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», ориентирован на развитие универсальных учебных действий, формируемых средствами всех учебных предметов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- Безопасность природы и человека как ключевая универсальная социальная ценность, без которой значимость других ценностей оказывается под вопросом.
- Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Экологическая культура как компонент культуры общества, как самоценность и как способ защиты идеалов, ценностей человека и человечества.
- Патриотизм как нравственная норма, проявление чувства любви к Родине, понимания сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края.
- Ценность научного знания; осуществление стремления человека к самостоятельному познанию окружающего мира; формирование познавательных интересов.
- Гражданственность как интегративная, комплексная характеристика личности человека, как характеристика гражданско-патриотической позиции человека, его ценностной ориентации, подразумевающая ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.
- Осознание себя частью природного мира; развитие интереса к природе, природным явлениями формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формирование бережного гуманного отношения ко всему живому и нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, к жестокому обращению с животными; приобретение элементарного опыта природоохранной деятельности.
- Нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе; проявление любви, сострадания и милосердия ко всему живому.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно-научное знание, экологическая компетентность, эмоционально-чувственный и нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Содержание учебного курса

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание Программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся

умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание Программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания Программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

При составлении Программы использован *концентрический принцип* построения содержания. С 2 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные знания для решения экологоориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

2 класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.

Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки. Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземновоздушной, водной, почвенной.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных

процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.

Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

3 класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
1	Что такое экология?	4	4
2	Растения и животные ближайшего окружения.	3	3
3	Места обитания и среды обитания растений и животных.	3	3
4	Условия существования живых организмов.	7	7
5	Разнообразие живой природы	5	5
6	Экологические связи в природе.	7	7
7	Способы охраны природы.	3	3
8	Человек и природа.	2	2
	Всего	34	34

3 класс

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
1	Что такое экология?	4	4
2	Растения и животные ближайшего окружения.	2	2
3	Места обитания и среды обитания растений и животных.	6	6
4	Условия существования живых организмов.	5	5
5	Разнообразие живой природы	5	5
6	Экологические связи в природе.	5	5
7	Способы охраны природы.	3	3
8	Человек и природа.	4	4
	Всего	34	34

При сокращении часов на изучение учебного предмета из-за праздничных дней планируемые результаты освоения программы будут достигнуты за счет интенсификации образовательного процесса.

Сводная таблица рабочей программы по технологии

недельная нагрузка	класс	предмет	Количество часов				за год
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	

1	2	Естествознание. Азбука экологии	8	8	11	7	34
1	3	Естествознание. Азбука экологии	8	8	11	7	34

**Тематическое планирование
Второй класс (34 часа)**

№ п/п	Содержание курса	Формы организации образовательной деятельности	Виды деятельности
1	Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.	Тематические занятия, образовательные ситуационные, практические работы	Учебная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование
2	Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.	Тематические занятия, экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, исследовательская работа	Учебно-исследовательская, художественно-творческая, образно-познавательная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
3	Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки. Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.	Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, фотовыставки	Учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование
4	Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях	Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа	Коммуникация со сверстниками и взрослыми, рефлексивно-оценочная, учебно-исследовательская деятельность

	(миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.		
5	Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов. Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, проведение конкурсов, фотовыставок. практические работы	Учебно-исследовательская, креативная, игровая деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
6	Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.	Тематические занятия, исследовательская работа, мини-проекты, дискуссионные клубы, образовательные ситуационные игры, издание листовок	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры
7	Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.	Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры, экологические акции	Рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, издание листовок
8	Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.	Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем	Учебно-исследовательская, проектная, рефлексивно-оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация со

		природном и социоприродном окружении	сверстниками и взрослыми
--	--	--	-----------------------------

Третий класс (34 часа)

№ п/ п	Содержание курса	Формы организации образовательной деятельности	Виды деятельности
1	Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.	Тематические занятия, исследовательская работа	Учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
2	Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).	Тематические занятия, экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, проведение акций, конкурсов	Учебно-исследовательская, образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
3	Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.	Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, фотовыставки	Учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование
4	Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и	Тематические занятия,	Учебно-исследовательская,

	живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.	наблюдения в природе, исследовательская работа, дискуссионные клубы	рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
5	Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, проведение конкурсов, фотовыставок	Учебно-исследовательская, креативная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
6	Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры, издание листовок	Учебно-исследовательская, проектная, художественно-творческая, креативная, игровая, общественно полезная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование
7	Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная экологически ориентированная деятельность.	Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры, виртуальные путешествия, экологические акции, экологические праздники	Учебная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, труд в быту и в природе, анализ ситуаций
8	Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком	Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за	Учебно-исследовательская, проектная, рефлексивно-оценочная

<p>природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.</p>	<p>деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении, проекты, издание экологических азбук, акции.</p>	<p>ая, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми</p>
--	---	--

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
				Дата по плану	Дата по факту		
Что такое экология? Биосфера (4 ч)							
1.	1	Экологические знания как основа деятельности людей по охранеприроды.	1	05.09.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruna-temu-ekologiya-klass-3922425.html	
2.	2	Экологические знания как основа изучения природных сообществ.	1	12.09		https://infourok.ru/prezentaciya-prirodnye-soobshchestva-2-klass-5382254.html	
3.	3	Экология леса, луга, почвы, водоёмов.	1	19.09		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruk-uroku-prirodniesoobshchestva-lugalesapresnogovodoyoma-2391315.html	
4.	4	Биоценоз, экосистема.	1	26.09		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miruklass-ekologicheskik-sistemi-865434.html	
Растения и животные ближайшего окружения (3 ч)							
5.	1	Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки.	1	03.10			
6.	2	Растения и животные родного края.	1	10.10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mirurastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-doneckoy-oblasti-3585559.html	
7.	3	Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.	1	17.10			
Места обитания и среды обитания растений и животных (3 ч)							
8.	1	Составление описания места обитания.	1	24.10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-	

						okruzhayuschemu-miru-po-teme-sreda-obitaniya-hto-eto-takoe-klass-vek-1625687.html	
9.	2	Общие черты растений и животных, живущих в наземно-воздушной среде обитания.	1	07.11		https://ppt4web.ru/biologija/nazemnovo-zdushnaja-sreda-obitanija.html	
10.	3	Общие черты растений и животных, живущих в водной, почвенной среде обитания.	1	14.11		https://ppt4web.ru/biologija/pochvennaja-sreda-obitanija.html	
Условия существования живых организмов (7 ч)							
11.	1	Компоненты неживой и живой природы.	1	21.11		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-456949.html	
12.	2	Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека.	1	28.11		https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-usloviya-zhizni-na-planete-2-klass-okruzhayuschij-mir-66746	
13.	3	Черты приспособленности растений, животных.	1	05.12		https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-predmetu-okruzhaiushchii-priro-11.html	
14.	4	Сезонные изменения в природе.	1	12.12		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-2-klass-4394166.html	
15.	5	Цикличность природных процессов. Причины цикличности.	1	19.12			
16.	6	Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость).	1	26.12			
17.	7	Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.	1	09.01			
Разнообразие живой природы (5 ч)							
18.	1	Многообразие растений: группы растений.	1	16.01		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-	

						miru-raznoobrazie-rastenyi-klass-1431662.html	
19.	2	Многообразие животных: группы животных.	1	23.01		https://infourok.ru/presentation-k-uroku-pokruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-pnsh-1763023.html	
20.	3	Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.	1	30.01		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/06/06/v-tsarstve-gribov	
21.	4	Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	1	06.02			
22.	5	Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.	1	13.02			
Экологические связи в природе (7 ч)							
23.	1	Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света.	1	20.02		https://ppt4web.ru/okruzhayushchii-mir/vlijanie-solnechnogo-sveta.html	
24.	2	Выявление экологических связей в природе.	1	27.02			
25.	3	Понятия «цепь питания», «пищевая сеть».	1	05.03		https://ppt4web.ru/biologija/pitanie6.html	
26.	4	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	12.03		https://ppt4web.ru/ehkologicheskie-piramidy.html	
27.	5	Непищевые связи в природе.	1	19.03			
28.	6	Определение последствий нарушения связей в природе.	1	02.04			
29.	7	Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.	1	09.04		https://infourok.ru/presentation-proekta-povedenie-cheloveka-v-prirode-eto-zerkalo-ego-dushi-3700377.html	
Способы охраны природы (3 ч)							
30.	1	Причины возникновения экологических проблем.	1	16.04		https://infourok.ru/presentation-po-okruzhayuschemu-	

						miru-na-temu-ekologicheskie-problemi-i-puti-ih-resheniya-1700963.html	
31.	2	Природоохранная деятельность людей.	1	23.04		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/31348-prezentaciya-prirodohrannaya-deyatelnost-cheloveka-2-klass.html	
32.	3	Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.	1	07.05		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/87825-prezentaciya-samye-udivitelnye-zapovedniki-rossii.html	
Человек и природа (2 ч)							
33.	1	Современный рельеф Земли. Горные породы.	1	14.05		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gornie-porodi-klass-3752130.html	
34.	2	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.	1	21.05		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-vliyanie-cheloveka-na-okruzhayuschuyu-sredu-klass-968460.html	

3 класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема занятия	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			Дата по плану	Дата по факту		
Что такое экология (4 ч)						
1.	1	Экологические знания как основа деятельности людей по охранеприроды.	07.09		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ekologiya-delo-kazhdogo-3-klass-6104068.html	
2.	2	Биоценоз, экосистема, биосфера.	14.09			
3.	3	Биосфера как самая крупная экосистема Земли.	21.09		https://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/zhizn-ehkosistemy1.html	
4.	4	Экосистемы родного края.	28.09			
Растения и животные ближайшего окружения (2 ч)						
5.	1	Флора и фауна Земли. Влияние растений на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека.	05.10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-prirodaznachenie-prirodi-dlya-lyudey-klass-3811695.html	
6.	2	Влияние животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека.	12.10		https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/92670-prezentaciya-zhivotnye-chast-prirody-rol-zhivotnyh-v-prirode-3-klass.html	
Места обитания и среды обитания растений и животных (6 ч)						
7.	1	Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы.	19.10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-etapi-razvitiya-zhizni-2504143.html	
8.	2	Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания.	26.10			
9.	3	Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами.	09.11			
10.	4	Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают.	16.11		https://yandex.ru/video/preview/7571315014310602794	
11.	5	Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к	23.11			

		среде.			
12.	6	Биотические и абиотические факторы среды обитания.	30.11		
Условия существования живых организмов (5 ч)					
13.	1	Компоненты неживой и живой природы.	07.12		https://ppt4web.ru/okruzhayushhij-mir/vzaimosvjaz-nezhivoj-i-zhivoj-prirody.html
14.	2	Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека.	14.12		https://yandex.ru/video/preview/11800924903563377409
15.	3	Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе	21.12		
16.	4	Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе.	28.12		https://yandex.ru/video/preview/9707651039678086753
17.	5	Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.	11.01		https://yandex.ru/video/preview/4095087965455453930
Разнообразие живой природы (5 ч)					
18.	1	Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных.	18.01		https://yandex.ru/video/preview/7460138036641887289
19.	2	Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп.	25.01		https://yandex.ru/video/preview/2931628163453904879
20.	3	Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни	01.02		https://yandex.ru/video/preview/4737348123942743665
21.	4	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	08.02		
22.	5	Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	15.02		
Экологические связи в природе (5 ч)					
23.	1	Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития.	22.02		https://uchitelya.com/okruzhayushhij-mir/76399-prezentaciya-zhiznennaya-energija-rasteniy-3-klasse.html
24.	2	Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых	29.02		

		организмов в пищевой цепи.				
25.	3	Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем.	07.03		https://infourok.ru/prezentaciya-cepi-pitaniya-klass-2321779.html	
26.	4	Экологическая пирамида.	14.03			
27.	5	Конкуренция в экосистемах.	21.03			
Способы охраны природы (3 ч)						
28.	1	Причины возникновения экологических проблем.	04.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-ekologicheskie-problemi-klass-719457.html	
29.	2	Способы решения экологических проблем (на примере проблемзагрязнения воды, воздуха, накопления мусора).	11.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-globalnaya-ekologicheskaya-problema-zagryaznenie-vody-4387562.html	
30.	3	Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	18.04			
Человек и природа (4 ч)						
31.	1	Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир	25.04		https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/chto-neobkhodimo-dlja-zhizni-cheloveka.html	
32.	2	Человек как основной преобразующий фактор природы.	02.05			
33.	3	Нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности.	16.05		https://infourok.ru/prezentaciya-okruzhayuschiy-mir-na-temu-narushenie-vzaimosvyazey-v-prirode-klass-417581.html	
34.	4	Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.	23.05		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/40480-prezentaciya-bolshoy-krugovorot-veschestv-3-klass-os-shkola-2100.html	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Системная работа по реализации Программы может быть организована по следующим направлениям:

- создание образовательной среды, ориентированной на формирование у обучающихся экологической культуры;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов по вопросам экологического образования младших школьников;
- организация учебной и (или) внеурочной деятельности обучающихся (или реализация дополнительных образовательных курсов);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнёрами.

Создание **образовательной среды**, ориентированной на формирование у обучающихся экологической культуры, в образовательной организации предполагает обеспечение материально-технических условий для приобретения необходимых знаний и опыта.

Для организации образовательной деятельности в форме тематических занятий, экскурсий, практикумов, праздников, конкурсов, деловых игр необходимо следующее **материально-техническое обеспечение**: учебный кабинет; лабораторное оборудование для проведения экологических исследований; технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, принтер, цифровые фото- и видеокамеры); наглядные пособия; учебная и справочная литература; раздаточные материалы; экранно-звуковые пособия (аудио- и видеозаписи, видеофильмы; интернет-ресурсы).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебных пособий:

- Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
- Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 3 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
- Естествознание. Методическое пособие для учителей к завершённой предметной линии учебников Т. В. Шпотовой и др. «Естествознание. Азбука экологии. 3 класс».
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.
- Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Повышение **профессиональной компетентности педагогов, специалистов и родительской компетентности** членов семей (законных представителей) обучающихся по вопросам экологического образования младших школьников.

Материально-техническое обеспечение используется для проведения лекций, семинаров, круглых столов, бесед, консультаций по проблемам экологического просвещения, проведения совещаний по созданию в образовательной организации общественного совета по реализации Программы. Используются технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, принтер), наглядные пособия, раздаточные материалы, видеотека, интернет-ресурсы.

Литература для поддержки **самообразования** педагогов и родителей

1. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Спутник +, 2009.
2. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителя / Под ред. Б.Т.

- Лихачева, Н.С. Дежниковой. М., 1997.
3. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / Авт.-сост. В.А. Суворова. Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
 4. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. – М.: ЭКОС-информ, 1995. – 78 с.
 5. Дежникова Н.С., Иванова, Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
 6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: Учеб.пособие для студентов вузов и учителей. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
 7. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Метод. пособие. М.: Образование и экология, 2012.
 8. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома: Кн. для педагогов и родителей. 2-е изд., перераб. М.: Образование и экология, 2012.
 9. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учеб. пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. М.: Образование и экология, 2010.
 10. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Сураvegина И.Т. Учимся решать экологические проблемы: Метод. пособие для учителя. М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.
 11. Зыков М.Б. Экологическое воспитание в семейном клубе / Под общей редакцией А.К. Шульженко// Опыт экологического воспитания: Информационно-методическое пособие. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2004. С. 102—108.
 12. Модели экологического воспитания детей: Метод. пособие для педагогов / Под общ. ред. Д.Л. Теплова, И.В. Цветковой. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
 13. Моисеев Н.Н. Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 1996.
 14. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учеб.-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск: Асар, 1996. – 128 с.
 15. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студентов. М., 2002.
 16. Новолодская Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов. Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.
 17. Опыт экологического воспитания: Информационно-методическое пособие / Под общ. ред. А.К. Шульженко. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004.
 18. Петунин О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения. Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с.
 19. Самкова В.А. Природа. Человек. Культура. Экологическое образование школьников: концепция и комплект программ для учащихся III(IV)–(XI) классов. М.: Некоммерческое партнёрство «Содействие экологическому и химическому образованию», 2001.
 20. Теория и практика современного экологического образования в школе: Хрестоматия / Сост. А.Н. Захлебный. М.: Образование и экология, 2012.
 21. Теплов Д.Л. Теория и практика экологического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004.
 22. Технологии экологического воспитания детей и молодёжи: Метод. пособие / Под ред. Е.М. Клемяшовой. Ярославль: Аппарель-Полиграфия, 2007.
 23. Фарниева М.Г. Становление и развитие детского экологического движения в России XX века. М., 2004.
 24. Цветкова И.В. Экологический светофор: Метод.пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. М., 2000.
 25. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. М., 2000.

26. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
27. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественно-научной и экологической тематики. Образовательные программы. Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.
28. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Под ред. Н.С. Дежниковой. М., 2003.
29. Экологическое воспитание детей и молодежи: инновационные формы и технологии: учебно-методическое пособие / В.В. Дружинин, Е.М. Клемяшова, А.Л. Кураков, В.А. Самкова и др. М.: ИАЭП; Казань: Познание, 2014.
30. Экологическое образование и воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования / В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова, В.В. Дружинин и др.; под научн. ред. Л.П. Куракова, О.В. Олейника. М.: ИАЭП, 2016.
31. Экология и культура: программа экологического воспитания школьников / Под ред. Дежниковой Н.С. М.: ГосНИИ семи и воспитания, 2002.