

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 6»**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШНО

____ Леоничева Л.В.
протокол от 15.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

____ Карташова Е.А.
протокол педсовета
от 15.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Г. ГОРЛОВКА
«ШКОЛА № 6»
____ Е.В. Бугорская
Приказ от 15.08.2023 г. № 64



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя по предмету «Технология»
для обучающихся 2-3 классов**

Составитель:
учитель
технологии
Яницкая И.Ю.

г. Горловка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя по учебному предмету «Технология» для 2-3 классов разработана на основании федеральной программы 1-4 классы.

Согласно Учебному плану МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «Школа №6» на изучение предмета «Технология» для 2 и 3 класса выделено 1 час в неделю.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Место учебного предмета «технология» в учебном плане

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 2 и 3 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж,

нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного

материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги,

музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов по плану	Количество часов по факту
1	Технологии, профессии и производства	8	8
2	Технологии ручной обработки материалов	10	10
3	Конструирование и моделирование	12	12
4	Информационно-коммуникативные технологии	4	4
	Всего	34	34

3 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов по плану	Количество часов по факту
1	Технологии, профессии и производства	8	8
2	Технологии ручной обработки материалов	10	10
3	Конструирование и моделирование	12	12
4	Информационно-коммуникативные технологии	4	4
	Всего	34	34

При сокращении часов на изучение учебного предмета из-за праздничных дней планируемые результаты освоения программы будут достигнуты за счет интенсификации образовательного процесса.

Сводная таблица рабочей программы по технологии

недельная нагрузка	класс	предмет	Количество часов				
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
1	2	технология	9	8	10	5	32
1	3	технология	9	8	10	5	32

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		По плану	По факту
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	1
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	4
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	4
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	1
5	Элементы графической грамоты	2	2
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	3
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	1
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	2
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	5
10	Машины на службе у человека	2	2
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	1
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	1
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	6
14	Резервное время	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		по плану	по факту
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	1
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	3
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4	4
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	1
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	1
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	6
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	4
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	3
9	Современные производства и профессии	4	4
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	6
11	Резервное время	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол- во часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
				По плану	По факту		
1	1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	07.09			
Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров (4 ч)							
2	1	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	14.09		https://resh.edu.ru/subject/8/2/	
3	2	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	21.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/	
4	3	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	28.09		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakie-bivayut-cvetochnie-kompozicii-klass-umk-shkola-rossii-1944455.html	
5	4	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	05.10		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html	
Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги (4 ч)							
6	1	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	12.10		https://youtu.be/Oen-CvH2PKs?si=a0e-uvXPvfN-kD9O	
7	2	Биговка по кривым линиям	1	19.10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kak-mozhno-sgibat-karton-po-krivoy-linii-klass-shkola-rossii-	

						1407603.html	
8	3	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	26.10		https://ppt-online.org/1069008	
9	4	Конструирование складной открытки со вставкой	1	09.11			
Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) (1 ч)							
10	1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	16.11			
Элементы графической грамоты (2 ч)							
11	1	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	23.11		https://youtu.be/a94Dvss1Efc?si=fV9qzdi8LaIS9wI7	
12	2	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	30.11		https://youtu.be/a94Dvss1Efc?si=fV9qzdi8LaIS9wI7	
Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке (3 ч)							
13	1	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	07.12		https://infourok.ru/prezentaciya-razmetka-pryamougolnika-ot-dvuh-pryamih-uglov-trudovoe-obuchenie-klass-2700349.html	
14	2	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	14.12			
15	3	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	21.12		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-rabota-s-bumagoj-pletenie-iz-polos-bumagi-kovrik-2klass-5631230.html	
Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику (1 ч)							
16	1	Угольник – чертежный (контрольно-	1	28.12			

		измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику				po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html	
Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем (2 ч)							
17	1	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	11.01		https://ppt-online.org/926919	
18	2	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	18.01			
Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» (5 ч)							
19	1	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	25.01		https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-51	
20	2	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	01.02		https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-51	
21	3	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	08.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushka-dergunchik-2klass-5616306.html	
22	4	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	15.02		https://ppt-online.org/885126	
23	5	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	22.02		https://youtu.be/6eyFd7R0Vd0?si=X3T_2xzjj8Arew35	
Машины на службе у человека (2 ч)							
24	1	Транспорт и машины специального назначения	1	29.02		https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html	
25	2	Макет автомобиля	1	07.03		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-izgotovlenie-maketa-mashini-2569754.html	
Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей (1 ч)							
26	1	Натуральные ткани, трикотажное	1	14.03		https://infourok.ru/prezentaciya-	

		полотно, нетканые материалы				po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-tkani-umk-shkola-rossii-2-klass-4433082.html	
Виды ниток. Их назначение, использование (1 ч)							
27	1	Виды ниток. Их назначение, использование	1	21.03		https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-uroku-po-tehnologii-na-temu-kakie-byvayut-nitki-kak-oni-ispolzuyutsya-2-klass-4220350.html	
Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты (6 ч)							
28	1	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	04.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-strochka-kosogo-stezhka-2-klass-4375394.html	
29	2	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	11.04			
30	3	Сборка, сшивание швейного изделия	1	18.04		https://yandex.ru/video/preview/4840326704953520033	
31	4	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	25.04		https://yandex.ru/video/preview/4840326704953520033	
32	5	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	02.05			
33	6	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	16.05		https://resh.edu.ru/subject/8/2/	
34	1	Итоговый урок за год.	1	23.05			

3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
				по плану	по факту		
1	1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	01.09			
Информационно-коммуникативные технологии (3 ч)							
2	1	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	08.09		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-znakomimsya-s-kompyuterom-klass-umk-shkola-rossii-3142837.html	
3	2	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	15.09		https://uchebnik.mos.ru/app_player/270014	
4	3	Работа с текстовой программой	1	22.09			
Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги (4 ч)							
5	1	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	29.09		https://www.youtube.com/watch?v=ZLn_t-5pA7E	
6	2	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	06.10			
7	3	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	13.10		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-3-klass-hudozhnik-dekurator-6099048.html	
8	4	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	20.10		youtu.be/ItDOqN_KEys	

Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги (1 ч)							
9	1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	27.10			
Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования (1 ч)							
10	1	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	10.11		youtu.be/ItDOqN_KEys	
Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки (6 ч)							
11	1	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	17.11		https://yandex.ru/video/preview/6685229597265089556	
12	2	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	24.11		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1097190	
13	3	Развертка коробки с крышкой	1	01.12		https://youtu.be/RNNliS85ZDA?si=L0j7gGfW8o6NRY5u	
14	4	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	08.12			
15	5	Конструирование сложных разверток	1	15.12			
16	6	Конструирование сложных разверток	1	22.12			
Технологии обработки текстильных материалов (4 ч)							
17	1	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	12.01		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1553214	
18	2	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.	1	19.01		https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/570	

		Изготовление швейного изделия					
19	3	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	26.01			
20	4	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	02.02			
Пришивание пуговиц. Ремонт одежды (3 ч)							
21	1	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	09.02		https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/5221701	
22	2	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	16.02		https://infourok.ru/tehnologiya-sekreti-shveyroy-mashini-izgotovlenie-izdeliya-iz-tonkogo-trikotazha-s-ispolzovaniem-sposoba-styazhki-detaley-1574770.html	
23	3	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	01.03			
Современные производства и профессии (4 ч)							
24	1	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	15.03		https://ppt-online.org/856779	
25	2	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	22.03			
26	3	Пришивание бусины на швейное изделие	1	05.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-	

						otdelka-izdeliya-ili-ego-detaley-osvoenie-sposobov-biseropleteniya-klass-2778280.html	
27	4	Пришивание бусины на швейное изделие	1	12.04			
Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов (6 ч)							
28	1	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	19.04			
29	2	Проект «Военная техника»	1	26.04			
30	3	Конструирование макета робота	1	03.05			
31	4	Конструирование игрушки-марионетки	1	17.05			
32	5	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	24.05		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/05/21/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-v-3-klasse-igrushka	
33	6	Конструирование игрушки из носка или перчатки. Итоговый урок за год.	1	31.05		https://youtu.be/nPe1hQ2RGRs?si=OKoRG1GK_upxDBvH	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение

1. 2 класс: Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017-2022.
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 -4 класс. Москва «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- 4 Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Учи.ру <https://uchi.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. ГМИЦ <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/dist-ob-muz-1-4.html>

Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР	Краткое описание
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. Подборка учебных модулей по предметам. ЦОР в данной коллекции представлены основными типами (как и для других предметов): -информационный (направленный на формирование новых знаний); -практический (направленный на закрепление знаний и отработку умений применять полученные знания в различных ситуациях); - контрольный (направленные на проверку знаний)
http://school-collection.edu.ru/	В Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов имеется несколько рубрик («Наборы цифровых ресурсов к учебникам», «Инновационные учебные материалы», «Коллекции», «Инструменты учебной деятельности»). Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса
http://znakka4estva.ru /	Образовательный портал «Знак качества». Презентации по предметам, документы, видеолекции
https://megabook.ru/	Мультимедийный российский онлайн- ресурс Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
https://rosuchebnik.ru/ https://prosv.ru/	Рабочие программы, тематическое планирование, тесты, вебинары по технологии

Дополнительная литература для учителя и учащихся

1. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе [Текст] /Н.В. Белобородов. - М.: Аркти, 2006.-168с.
2. Боровков Ю.А., Легорнев С.Ф., Черепашенцев Б.А. Технический справочник учителя труда. — М.: Просвещение, 1980.

3. Бритвина, Л. Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии [Текст] /Л.Ю. Бритвина //Начальная школа. – 2005. - № 6.- С.15-17.
4. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] /А.В.Бычкова. – М.: Аркти, 2000.- 47с.
5. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с., 8 с. ил. – (Сер.Бакалавриат).
6. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников [Текст] /Е.Н. Землянская //Начальная школа. – 2005. - №9.-С.10-11.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2001.
9. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] /Н.Ю. Пахомова – М., 2005.
10. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это?: пособие для учителя [Текст] /Н.Ю. Пахомова.-М.: Просвещение, - 2004. -42с.
11. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анашенкова и др]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. Политехнический словарь. — 2-е изд. / под ред. А.Ю. Ишлинского. — М.: Просвещение, 1999.
12. Предметная область «Технология» в современной системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/>. – Загл. с экрана. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2009.
13. Энциклопедия для детей: техника. — М.: Аванта, 1999. Т. 14.
14. Энциклопедия для детей: физика. — М.: Аванта, 2000. Т. 16.
15. Энциклопедия для детей: химия. — М.: Аванта, 2000. Т. 17.
16. Энциклопедия юного учёного: техника. — М.: Росмен, 2001. Книги по рукоделию, по работе с разными материалами, доступными для младших школьников.

